



西北政法大学
2017-2018学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 3 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 3 |
| (二) 本科专业设置情况 | 3 |
| (三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 | 3 |
| (四) 本科生源质量情况 | 4 |
| (五) 留学生教育及本科生海外交流情况 | 4 |
| 二、师资与教学条件 | 4 |
| (一) 师资队伍情况 | 4 |
| (二) 教学经费投入 | 6 |
| (三) 教学用房面积 | 7 |
| (四) 图书及其应用 | 7 |
| (五) 教学设备及其应用 | 7 |
| (六) 信息资源及其应用 | 8 |
| 三、教学建设与改革 | 8 |
| (一) 专业建设 | 8 |
| (二) 课程与教材建设 | 9 |
| (三) 教学研究 | 9 |
| (四) 实践教学 | 9 |
| (五) 毕业论文(设计) | 10 |
| (六) 创新创业教育 | 10 |
| 四、专业培养能力 | 11 |
| (一) 各专业人才培养方案的基本特点 | 11 |
| (二) 各专业培养目标及毕业要求 | 11 |
| (三) 各专业授课教师情况 | 19 |
| (四) 各专业人才培养方案学分构成比例 | 19 |
| 五、质量保障体系 | 20 |
| (一) 学校人才培养中心地位落实情况 | 20 |
| (二) 校领导班子研究本科教学工作情况 | 21 |
| (三) 教学质量保障体系 | 21 |
| (四) 本科教学基本状态数据 | 22 |
| 六、学生学习效果 | 22 |
| (一) 学生学习满意度 | 22 |
| (二) 学生学业成绩及综合素质表现 | 22 |

| | |
|---|----|
| （三）学生就业情况及社会用人单位对毕业生的评价..... | 23 |
| 七、特色发展..... | 24 |
| （一）形成法学学科特色鲜明，多学科协调发展的学科专业布局..... | 24 |
| （二）构建了“三位一体、四年不断线”的实践教学体系，强化学生实践创新能力培养..... | 24 |
| （三）构建了高水平、有特色的“第二课堂”品牌..... | 25 |
| 八、需要解决的问题..... | 25 |
| （一）法学以外各专业建设有待加强..... | 25 |
| （二）高层次领军人才偏少，教师队伍需要进一步加强..... | 25 |
| （三）跨省招生计划偏少..... | 25 |
| 附件：本科教学质量报告支撑数据..... | 27 |

前 言

西北政法大学坐落于世界历史文化名城西安，是一所法学特色鲜明，哲学、经济学、管理学、文学等学科相互支撑、协调发展的多科性大学，现有哲学与社会发展学院、经济学院、商学院、刑事法学院、民商法学院、经济法学院、行政法学院、国际法学院、反恐怖主义法学院、政治与公共管理学院、公安学院、外国语学院、新闻传播学院、马克思主义学院、国际教育学院。学校是西北地区法学教育研究中心和人文社会科学研究的重要基地，是被誉为政法人才培养国家队的“五院四系”之一，是陕西省重点建设的高水平大学、一流学科建设高校，是全国法学高等教育“立格联盟”和西安高水平有特色高校“长安联盟”的成员单位。

学校办学历史悠久，文化底蕴深厚。前身是1937年中国共产党在延安创办的陕北公学。历经延安大学、西北人民革命大学、西北政法干部学校、中央政法干部学校西北分校等时期，1958年西北大学法律系成建制调入，组建西安政法学院，后更名为西北政法学院、西北政法大学。建校81年来，学校扎根祖国西部，形成了“政治坚定、实事求是、勇于创新、艰苦奋斗”的老延安优良传统，铸就了“严谨、求实、文明、公正”的校训，凝练了“法治信仰、中国立场、国际视野、平民情怀”的育人理念，培养了15万余名德才兼备、德法兼修的高素质专门人才，并以“专业扎实、工作踏实、作风朴实、为人诚实”特点深受用人单位和社会各界好评。

学校坚持学者为先，深入实施人才强校战略。现有专任教师1000余人，其中有高级职称教师近500人，有“享受国务院特殊津贴专家”“全国杰出资深法学家”“全国十大杰出青年法学家”“全国优秀教师”“全国师德先进个人”等20余人；有获得“三秦学者”等省级人才项目支持和“陕西省优秀教师”“陕西省教学名师”“陕西省师德标兵”等荣誉称号的教师50余人。学校积极推行青年教师到实务部门挂职制度，受到中央政法委、教育部等部委的高度评价。学校拥有一支由著名学者、实务专家组成的特聘教授和兼职教授队伍。

学校坚持以本为本、质量立校。从1958年起，开始本科教育，迄今有60年的本科教育历史。现有32个本科专业，在校本科生13000余人。法学等12个专业入选陕西省“一流专业”建设或培育项目。哲学、侦查学、新闻学是国家级特色专业，法学、新闻学入选国家级专业综合改革试点项目。学校是国家首批“卓越法律人才教育培养计划”实施高校，承担应用型复合型法律职业人才、涉外法律人才和西部基层法律人才等全部3个类型的卓越法律人才培养任务，法学人才培养模式创新实验区是国家级创新实验区。建有7个实验实训中心，法学实验实训中心为首批国家级实验教学示范中心。学校

推行本科生导师制，对学生大学四年的生活、学习、深造、就业等予以全面的指导帮助。构建涵盖“法治文化活动”“学生学术活动”“红色基因传承与人文艺术活动”“创新创业和就业指导活动”“社会实践和公益活动”“国际学术交流活动”等6个版块的高水平有特色的第二课堂活动体系，为培养“德法兼修、理实并重”的法治人才营造良好育人环境。

学校坚持以一流学科建设为牵引，致力培养高素质创新人才。1979年开始招收培养硕士研究生，2012年获批法学一级学科“服务国家特殊需求博士人才项目”，2014年获批法学博士后科研流动站，有39年的硕士研究生、6年的博士研究生培养历史。现有在校硕士研究生2400余人、博士研究生65人。有法学、哲学、理论经济学、新闻传播学、公共管理等5个一级学科硕士学位授权点，34个二级学科硕士学位授权点，7个专业学位硕士授权点。现有省级重点学科10个，省级优势学科3个。学校注重研究生科研创新能力培养，规范课程教学、严格导师遴选、完善学术创新体系，多方位提升研究生培养质量。

学校崇尚学术创新，坚持问题导向，积极服务国家战略和地区经济社会发展需求。现有教育部教育立法研究基地，教育部国别和区域研究中心“南亚研究中心”，陕西省哲学社会科学重点研究基地“社会政策与社会舆情评价协同创新研究中心”，2011协同创新中心“法治陕西协同创新中心”“刑事法律科学研究中心”“国际法研究中心”“地方政府法治建设研究中心”等3个陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地。设有反恐怖主义研究院、民族宗教研究院、中华法系与法治文明研究院、文化与价值哲学研究院、人权研究院、丝绸之路区域合作与发展法律研究院、马锡五司法精神研究院等7个实体性研究机构，其中反恐怖主义研究院入选首批中国法学会法治研究基地，反恐怖主义研究院、民族宗教研究院入选“一带一路”智库联盟。经过一代代学人的艰辛探索和不断积累，学校学术研究形成了注重基础理论研究、服务国家重大需求与区域发展的研究特色，在马克思主义法学基本原理、法律价值与法律文化研究、陕甘宁边区法制史、反恐法治、法律解释与法律方法等领域处于国内领先地位。学校主办的学术刊物《法律科学》入选全国“三十佳”人文社科学报和全国百强报刊，《法学教育研究》入选CSSCI集刊目录(2017-2018)。

学校融入“一带一路”建设，致力于构筑丝绸之路法学理论研究创新高地和法治文化交流传播的重要阵地。学校打造服务“一带一路”建设的智库平台，丝绸之路区域合作与发展法律研究院和“中国—亚欧高端法律人才培养基地”由中国法学会挂牌设立。学校大力拓展学生国际交流途径，与美国、英国、德国等国家70多所著名大学建立合作关系。积极开展留学生教育，现有丝绸之路沿线国家留学生近百人。鼓励支持师生出国(境)研修、参加国际会议，不断提高人才培养国际化水平和参与国际竞争的能力。

学校确立了建设“法学特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型高水平大学”的办学目标，提出了高水平大学建设的“三步走”战略构想。当前，学校正紧紧围绕立德树人根本任务，以陕西省“四个一流”建设为契机，不断深化综合改革，昂首阔步朝着建设高水平大学目标努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校的人才培养目标：培养德、智、体、美全面发展，基础扎实，知识面宽，具有创新精神、实践能力和社会适应能力的应用型高素质人才。

服务面向定位：紧密结合国家和区域经济社会发展与民主法制建设对高素质专门人才的需求，立足陕西，面向西北，服务全国。

（二）本科专业设置情况

学校以教育思想观念更新为先导，秉持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”的办学思路，构建了法学特色鲜明、覆盖面较广、各科类相互融合、地域特色和学科优势较为明显的学科专业体系。2017-2018学年，学校在招本科专业为29个，涵盖哲学、经济学、法学、文学、工学、管理学和艺术学等7个学科门类（见表1）。其中有3个国家级特色专业，12个陕西省一流专业建设项目或培育项目，2个专业获批国家级专业综合改革试点项目。

表1. 西北政法大学在招本科专业布局结构一览表

| 学科门类 | 数量 | 专业名称 | 比例 (%) |
|------|----|--|--------|
| 哲学 | 1 | 哲学 | 3.45% |
| 经济学 | 4 | 经济学、国际经济与贸易、金融学、金融工程 | 13.79% |
| 法学 | 7 | 法学、社会学、社会工作、政治学与行政学、治安学、侦查学、国际政治 | 24.14% |
| 文学 | 6 | 英语、商务英语、新闻学、广播电视学、编辑出版学、网络与新媒体 | 20.69% |
| 管理学 | 8 | 市场营销、人力资源管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、审计学、电子商务及法律、财务管理 | 27.58% |
| 工学 | 1 | 刑事科学技术 | 3.45% |
| 艺术学 | 2 | 广播电视编导、戏剧影视文学 | 6.90% |
| 合计 | 29 | / | 100% |

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2017-2018学年，学校各类全日制在校生16003人，其中本科生13418人，预科学生25人，硕士研究生2429人，博士研究生65人，留学生66人。本科生占全日制在校生总数的比例为83.85%。

（四）本科生源质量情况

学校高度重视招生工作，2018年全面打造“阳光招生”升级版，组织招生宣传团队采取多种途径分批多线路深入全省11个地市重点中学进行针对性宣传；在升级更新本科招生信息网的同时，开通“西北政法大学本科招生”微信公众号，为考生和家长了解我校提供了更为便捷的全新平台；并有选择有侧重地选择招生宣传的媒体与方式，在考生关注度较高、影响力较大的网站报纸等进一步加强宣传，提升宣传效果；使招生工作继续保持良好态势。

2018年我校在全国31个省(市、自治区)及港澳台地区顺利完成了5个批次10个类型29个本科专业3400人的招生任务，各地各类型生源充裕，录取成绩再创新高，生源质量继续攀升。本科一批面向全国30个省(市、自治区)招生，录取最低分在去年的基础上普遍提高了15至30分，除山西、吉林、江苏、浙江、福建、江西、重庆外，其他省份录取最低分均超一本线50分以上；我校在上海、浙江两个高考改革省份录取情况比肩“双一流”高校。提前批公安类专业一本线上线率为87%；提前批艺术类专业一本上线率大幅度提高；高分段考生报考更加密集，整体招生形势稳中向好。

（五）留学生教育及本科生海外交流情况

学校积极开展国际合作与交流，通过国家留学基金委等机构与欧、美、亚等地区各国以及港澳台地区的60多所著名大学和研究机构建立了校际交流与合作关系，签订协议100余项，多渠道拓展学校的国际化办学平台。学校目前有国外全日制在校本科生36人，共派出108名学生出国（境）学习，其中暑期项目派出4名学生，交换生项目派出36名学生（含2名赴台学习交换生），短期研修项目派出28名学生，短期交流派出2名学生，学历项目派出38名学生。选派2名学生赴国际民航组织实习，推荐5名学生参与国家留学基金委优秀本科生国际交流项目。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量及结构

学校始终把师资队伍建设作为提高人才培养质量和提升学校核心竞争力的总抓手，形成了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、发展趋势良好的师资队伍。截至2018年9月，学校共有在职教职工1298人，专任教师884人，外聘教师167人。折合教师数为967.5人。专任教师中，“双师型”教师453人，占专任教师比例为51.24%；专任教师中有正高职称147名，占专任教师总数的16.63%；有副高职称289名，占专任教师总数的32.69%；具有博士学位的教师431名，占专任教师总数的48.76%；教师中近30人次入选“新世纪百千万人才工程”“教育部新世纪优秀人才支持计划”等项目，获评国家级省级师德先进个人、教学名师等荣誉称号。

表2. 专任教师分类构成表

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|--------|--------|-------|--------|-------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | 884 | / | 167 | / | |
| 职称 | 正高级 | 147 | 16.63 | 59 | 35.33 |
| | 其中教授 | 139 | 15.72 | 51 | 30.54 |
| | 副高级 | 289 | 32.69 | 24 | 14.37 |
| | 其中副教授 | 270 | 30.54 | 22 | 13.17 |
| | 中级 | 362 | 40.95 | 40 | 23.95 |
| | 其中讲师 | 335 | 37.9 | 37 | 22.16 |
| | 初级 | 21 | 2.38 | 4 | 2.4 |
| | 其中助教 | 9 | 1.02 | 4 | 2.4 |
| | 未评级 | 65 | 7.35 | 40 | 23.95 |
| 最高学位 | 博士 | 431 | 48.76 | 38 | 22.75 |
| | 硕士 | 350 | 39.59 | 86 | 51.5 |
| | 学士 | 103 | 11.65 | 43 | 25.75 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 210 | 23.76 | 32 | 19.16 |
| | 36-45岁 | 370 | 41.86 | 40 | 23.95 |
| | 46-55岁 | 234 | 26.47 | 50 | 29.94 |
| | 56岁及以上 | 70 | 7.92 | 45 | 26.95 |

2. 生师比

表3. 2017—2018学校学校生师比

| 学生数 | | | | 教师数 | | | 生师比 |
|-------|------|-----|---------|------|------|------|-------|
| 普通本科生 | 硕士生 | 博士生 | 折合在校生 | 专任教师 | 外聘教师 | 总数 | |
| 13418 | 2429 | 65 | 17449.3 | 884 | 167 | 1051 | 18.04 |

表4. 近两学年教师总数对照表

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 884 | 167 | 967.5 | 18.04 |
| 上学年 | 844 | 188 | 938 | 18.27 |

3. 本科生主讲教师情况

学校在新入职教师培训中提出年龄在45岁以下的中青年教师必须开展“混合式教

学”“翻转课堂”等新型教学方式改革的要求，并将课堂教学法作为培训的重要内容；为强化教师课堂教学改革创新的意识，提升教学能力和业务素质，学校举办了“大数据”时代下在线开放课程建设培训会，邀请复旦大学蒋玉龙教授、中山大学王竹立教授、四川大学王竹教授等国内知名教授围绕“翻转课堂”教学改革做专题讲座；邀请中央电视台“2017年度最美教师”清华大学冯务中副教授为我校教师作题为“‘导客为主’思想政治理论课的‘混合式教学模式’探索”的专题讲座。针对课堂教学改革不足的问题，各学院结合本科教学整改工作任务、人才培养方案修订、校院二级管理改革，组织广大教师开展“强化教师教学主体责任”的讨论活动，强调加强课堂教学改革的紧迫性和重要性。

2018年上半年，学校组织微课大赛、多媒体课件大赛、课堂教学创新大赛等活动，以赛促教，鼓励教师勤练教学基本功，把握教育教学规律，推进深化现代教学手段的应用，不断提升教学能力与教学水平。

学校鼓励教师通过参加专题网络培训、自筹进修、继续教育、学校海外培训项目、国家公派留学及国内外学术活动等形式参加进修和培训。2017-2018学年，学校对119名新进教师进行了入职培训，组织27名教师参加教育部网络教师专题培训，组织35名教师公派出国（境）访学。

学校自2008年起，就实行青年教师到法院、检察院挂职锻炼制度，一方面促进了青年教师实务能力提高，另一方面青年教师以实务经验反哺课堂教学，有力地促进了教学水平的提高。2016年，教育部简报以《落实“双千计划”创新法治人才培养机制》为题报道了我校推进教师实务部门挂职工作的先进经验。2017年6月20日，中国教育报以《“接地气”“树高端”创新培育特色人才》为题，报道了我校通过教师队伍建设促进特色人才培养的经验。2017年最高人民法院第六巡回法庭挂牌后，我校先后选派两批青年教师到第六巡回法庭挂职。截至目前，我校累计派出青年教师91人次赴实务部门挂职学习。

4. 高级职称教师承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程为585门，占总课程门数的60%；承担1356门次课程，占开课总门次的44.83%。本学年主讲本科专业核心课程的教授74人，占授课教授总人数比例的61.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程137门，占所开设本科专业核心课程的比例为58.8%。

（二）教学经费投入

学校坚持以教学为中心，千方百计保证教学经费投入。充分利用省财政教育经费和自筹教育经费，开源节流，增收节支，坚持把资金向教学第一线倾斜，教学经费稳步增长。2017年，学校教育经费总额28177.74万元，教学经费总额9121.28万元，教学

改革与建设专项经费总额2360.1万元。教学经费支出9121.28万元，其中教学日常运行支出6761.18万元，教学改革支出119.00万元，专业建设支出321.50万元，实践教学支出861.45万元（实验经费支出645.8万元，实习经费支出215.65万元），学生活动经费支出464.96万元，教师培训进修专项经费支出515.59万元；生均教学日常运行支出为5038.89元，生均本科实验经费为481.29元，生均实习经费为160.72元。本科生生均拨款总额13260万元，本科生学费收入5671.75万元，经常性预算内事业费拨款32596.2万元，社会捐赠47.02万元。

（三）教学用房面积

目前学校总占地面积895021.7平方米，总建筑面积为750235平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共219679平方米，其中教室面积42736平方米，实验室及实习场所面积40780平方米。

（四）图书及其应用

学校现有南北校区两个图书馆，建筑面积共34167平方米，有图书、期刊、报纸、电子等阅览室17个和书库13个，阅览室座位2820个，日平均接待约4000人，图书馆周开放时间105小时。图书馆拥有纸质图书1789259册，纸质期刊2231份，1180种；电子图书2995063册，数据库16个；2017年新增纸质图书50877册，目前生均纸质图书为102.54册，图书流通量61793本册，电子资源访问量120余万次。

为了让学生了解图书馆馆藏资源，熟悉图书馆服务流程，图书馆每年通过课件播放讲座和导引参观的方式对新生进行入馆教育，2017—2018学年分18场对3200余名本科新生进行了入馆教育，让刚刚迈入大学校园的同学们对图书馆的馆藏资源、基础设施、规章制度、借阅规则有一个基本的认识，为学生科学有效的利用图书馆打下良好的基础。

（五）教学设备及其应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值11791.45万元，生均教学科研仪器设备值0.68万元。当年新增教学科研仪器设备值1856.16万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的18.68%。本科教学实验仪器设备106台（套），合计总值2040.98万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备38台（套），总值1932.36万元，按本科在校生13,418人计算，本科生均实验仪器设备值1521.08元。

学校有国家级实验教学中心1个（法学实验实训中心），省部级实验教学中心5个（现代传播实验中心、经济管理实验中心、物证技术实验教学中心、刑事案件侦查虚拟仿真实验中心、全媒体虚拟仿真实验教学中心）。

（六）信息资源及其应用

我校校园网硬件已十分完备，雁塔校区网管中心核心交换机采用Cisco6509，长安校区网管中心核心交换机采用两台H3C10508。全校信息点总数11000个，校园网出口总带宽1400Mb/s，整个校区网络有线无线全覆盖，为广大师生的教学、科研及学习提供了有力保障。2016年对学校的邮件系统进行了全面升级，面向教职工学生开通了云邮箱，截止2018年9月电子邮件系统用户数18758个。我校信息资源主要有数字化图书馆资源、网络教学综合平台、多媒体自动录播教室平台、学生管理系统、校园一卡通系统等。截至目前，网络教学综合平台共有注册用户61990人，其中学生用户60683人，教师用户1301人，平台访问量有13106591人次。平台共有课程6206门次，资源占用空间3.8T，已建成31门省级精品课程和精品资源共享课，227门校级重点课程。平台上建有“西北政法大学资源中心”，共有11688条资源，其中国家精品课程有6729条，全球开放课程3727条，精品视频公开课441条，MOOC课程297条，微课程489条，专题库资源5条。链接有“陕西省高教MOOC中心”“爱课程”等资源平台。学校每年还投入20万元引入400门尔雅网络通识课程，所有课程面向全校师生开放，极大地丰富了学校的课程教学资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校一向重视本科专业内涵建设，以优势、特色专业建设为龙头，以专业综合改革试点建设为抓手，以实施卓越法律人才培养计划为依托，带动全校专业建设上水平。2018年学校投入800万元的专业建设专项经费支持各专业开展建设，并经校长办公会研究决定，调整学校专业建设发展规划，将在招本科专业保持在30个以内。学校将认真落实专业动态调整机制，根据一志愿录取率、就业率等指标，停招、淘汰部分无法形成优势特色、招生困难、就业不畅的专业，不断优化专业结构，2018年起停招朝鲜语专业，并计划自2019年起，用两年时间对所有本科专业进行一轮专业评估。

2017-2018学年，国际政治、财务管理两个新设本科专业开始招生，新增经济统计学专业。目前学校经教育部正式批准备案的本科专业共33个，在招专业30个。2017年10月陕西省教育厅发布《本科院校一流专业名单》，我校有3个专业入选“一流专业”建设项目，9个专业入选“一流专业”培育项目。学校积极贯彻落实陕西省《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》（陕办发〔2016〕33号）等文件精神，紧扣“一流专业”建设目标，制定了《西北政法大学推进“一流专业”建设方案》，努力提高我校专业建设总体水平。

2017年11月，学校对2014年新开设的朝鲜语、商务英语等2个本科专业建设情况认真开展了自查工作，并顺利通过陕西省教育厅组织的验收；2018年朝鲜语专业和商务

英语专业又获得学士学位授予权，达到预期建设目标。

（二）课程与教材建设

学校历来重视课程建设，将课程建设作为提高教学水平的重要手段，在历年课程建设的基础上，本学年立项进行“十三五”第二批30门重点课程建设工作，立项建设各专业专门用途英语课程7门，专业技能课及实践课程60门。同时，学校积极利用现代网络技术和多媒体信息技术，推进精品资源共享课建设。学校完成陕西省MOOC课程“担保法理论与实务”课程的建设工作，并已上传至陕西省MOOC中心和超星泛雅平台，截止2018年9月访问量已经达到七千人次，受到了学生和教师的广泛好评。

学校坚持选用高水平教材，统一使用“马工程”教材，鼓励使用面向21世纪课程教材、国家级规划教材、教学指导委员会推荐教材，优秀教材选用率达到80%以上。学校组织教师认真总结教学经验，结合学生学习特点，编写系列特色自编教材，2018年5月，学校又立项建设50部自编教材。

（三）教学研究

学校高度重视教育教学改革研究，以各级各类教研教改项目引领和推动人才培养改革创新。2017-2018学年，围绕教师教学能力提升、创新创业教育、人才培养模式改革、开放办学与协同育人等影响教学质量提高的关键问题，立项建设校级教改项目49项。2017年学校推荐参评陕西省高等教育教学成果奖8项，共有5项成果获省级教学成果奖，其中特等奖1项（法学本科人才创新实践能力“1431”培养模式的改革与实践），一等奖1项（卓越法律人才实践能力提升的探索与实践），二等奖3项（“1+3+2”创新创业型人才培养模式的探索与实践、融贯知识、能力和职业伦理的法科研究生实践教学改革、本科法学教育之“裁判文书研读”实训教学法），为我校近年来取得的最好成绩，实现了获奖数量和层次的双提升。

（四）实践教学

学校按照“人才培养全过程覆盖、专业核心知识全分布覆盖、专业实践能力全要素覆盖”原则，完善“课堂实验实训、社会实践和专业实习”三位一体、四年不断线的实践教学体系。各专业均打造系列实验、实践课程，推行低年级专业见习和高年级毕业实习相结合的两段式专业实习方式，取得了较好的教学效果。

学校每年都会举办各类紧扣相关专业的大型学科竞赛，例如法学专业的“法智杯模拟法庭比赛”“英文模拟法庭竞赛”、新闻专业的“主持人大赛”、市场营销专业的“市场营销大赛”、公安类专业的“搏击技能大赛”、英语专业的“英语演讲比赛”、全校性的“大学生创新创业大赛”“大学生职业生涯规划大赛”等等，学院、学校、全国的三级学科竞赛组织模式已经形成。同时，学校还积极组织队伍，参加各类在全国具有一定影响力的学科专业竞赛，在多项竞赛中都获得了优异成绩，2017-2018学年，

学校在省级以上学科竞赛中获奖127项。

2017年起学校还举办了意在打通“第一课堂”和“第二课堂”体系的“法治文化活动季”，各学院积极开展了大量有特色的活动，促进法学与法学以外专业在“第二课堂”的交叉融合，营造良好的校园氛围，系统、全面、多样化地展现法治精神、法治信仰和法治追求，展示了广大师生对法治文化的探索和对法治文明的崇尚，提高了学生理论与实践结合的能力，促进了学生综合素质的提高，丰富了校园文化生活，活跃了校园气氛。

2017年暑期，学校修订了《本科生毕业论文(设计)管理办法》《本科生学年论文(设计)管理办法》，鼓励学生自主选题，支持学生将在科研项目、学科竞赛、专业实习、大学生创新创业等实践活动中完成的与专业相关的成果或作品作为学年论文、毕业论文的选题。鼓励本科生参加科研活动，本科生在校期间以第一作者在公开出版的学术期刊上发表与本专业相关的论文(设计)，内容和篇幅符合学校要求的，可以申请免做学年论文。

2018年学校继续加强对学生实习实际效果的要求，鼓励和支持二级学院推行全员集中实习，学校共建有本科实践教育基地293家，其中2018年度各教学单位新建实践教育基地112家，较好地满足了我校学生校外实习的需求。实习学生共计6616人，集中实习比例达到了44%，实习效果明显提升。

(五) 毕业论文(设计)

2017-2018学年，学校持续加强本科毕业论文(设计)质量管理，不断进行管理工作创新，毕业论文(设计)质量得到了明显提高。为加强毕业论文(设计)的过程管理，学校引进“中国知网”毕业论文(设计)云服务管理系统，实现毕业论文(设计)的选题、指导、检测等环节的全程网络化、规范化，强化毕业论文工作的过程管理。在2018届本科学生毕业论文(设计)工作中，该系统已在行政法学院、商学院开展试用，效果良好，学校针对使用过程中出现的问题进行修改完善，计划在全校推行。实践表明，通过严格毕业论文(设计)的过程管理，促使学生端正了毕业论文(设计)的态度，指导教师也加强了责任心，学院、指导教师和学生都投入更多的精力到毕业论文(设计)工作中，提高了我校本科毕业论文(设计)的质量。2018年学校开展了优秀本科毕业论文评选工作，76篇毕业论文被评为校级优秀本科毕业论文并汇编成册，入选学生和指导教师受到了学校表彰和奖励。

(六) 创新创业教育

2012年以来，学校积极响应教育部及陕西省教育厅号召，全面实施创新创业教育，将创新精神、创业意识的培养纳入人才培养全过程，目前学校开设创新创业教育课程6门，开设职业生涯规划及就业指导课程3门。2017年暑期学校成立创新创业教育工作领

导小组，制订了《西北政法大学深化创新创业教育改革实施方案》，建立了由学校教务部门牵头，学生、团委、科研、就业等部门以及各学院齐抓共管的创新创业教育工作机制，2017年学校将创新创业模块纳入人才培养方案，增设创新创业学分，加强“双创”课程建设，组建创新创业专职教师团队，大力支持创新创业改革试点学院建设，组织举办各类“双创”类学生竞赛，将大学生创新创业训练计划申报立项情况和“互联网+”大赛参赛情况纳入院校二级管理考核指标体系等一系列措施，推进创新创业教育改革，不断取得阶段性的成效。目前学校设立创新创业教育实践基地3个，拥有创新创业教育专职教师17人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师76人，组织教师创新创业专项培训10场次，至今有50人次参加了创新创业专项培训。2018年在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛中，学校喜获佳绩，其中“南泥湾红色浪漫文创——传承红色基因助力精准扶贫”项目荣获“青年红色筑梦之旅”赛道金奖，“智慧法服服务平台”“长安故事系列文创产品开发与运营”获主赛道银奖，另有8项参赛项目获铜奖，学校荣获“优秀组织奖”。

2017-2018学年，学校校级立项大学生创新创业训练计划719项，获得省级立项84项，国家级立项48项。本学年共有4125名本科生直接参与了大学生创新创业训练项目，以指导教师身份参与指导项目的学校教师有260名。学校投入配套经费70万元，保障大学生创新创业训练计划的启动和运行。本学年，学校对2016-2017学年240项创新创业训练计划项目进行了结项答辩，对往年扶持的部分学生创业项目作了调查和回访。

四、专业培养能力

（一）各专业人才培养方案的基本特点

2018年学校在认真研讨的基础上，制定了《关于修订本科各专业人才培养方案的意见》，修订了各专业人才培养方案。修订后的各专业总学分限定在160学分以内，为学生自主学习思考和实践活动的开展提供更大的空间；以人才培养目标与课程之间的内在逻辑联系为依据，以课程目标任务为基础，建立科学严谨的课程体系，消除课程内容重复、交叉现象；科学设计独立开设的实验课（技能课）；设置创新创业学分；积极推行小班化上课；强化法学专业与法学以外专业相互融合、相互支撑、协调发展。

（二）各专业培养目标及毕业要求

2018年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布后，学校组织各专业认真研究，结合学校办学定位、专业办学实际和办学经验及时调整各专业培养目标和毕业要求。

法学专业致力于应用型复合型法律职业人才、涉外法律人才和西部基层法律人才等3个类型卓越法律人才培养及反恐怖主义法方向专门人才培养。其中，应用型、复合型卓越法律人才培养在保证法学专业基本培养规格的基础上，坚持立德树人、德法兼

修，适应新时代中国特色社会主义事业需要和多样化法律职业要求，按照“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，以及“法律+经济+管理”知识复合型人才培养类型定位，着力培养信念执着、品德优良，法学专业知识系统，经济学、管理学等学科知识丰富，法律实践技能熟练，创新精神和社会适应能力强的复合型、应用型高素质人才；西部基层卓越法律人才培养培养在保证法学专业基本培养规格的基础上，坚持立德树人、德法兼修，适应新时代中国特色社会主义事业需要和西部地区经济及社会发展的多样化人才需求，按照“注重养成、加厚基础、强化实践、增强适应性”的人才培养思路，着力培养造就一批信念执著、品德优良，具有坚实的人文社会科学基础、自然科学基础和法学专业基础知识，具有较强的法律实务能力、自我获取知识能力和社会交往能力，能够扎根西部、服务基层的复合型、应用型高素质人才；涉外卓越法律人才培养在保证法学专业基本培养规格的基础上，坚持立德树人、德法兼修，适应世界多极化、经济全球化深入发展和国家对外开放的需要，按照“注重养成、加厚基础、强化实践、适应涉外需要”的人才培养思路，着力培养造就一批具有社会主义法治理念和坚定的政治立场，法治信仰执著、法律职业伦理和职业道德优秀，法学专业基础扎实、通晓国际法与外国法、具有创新精神和开阔的国际化视野、法律实践能力与外语应用能力强，能够参与我国涉外法律实务、维护国家利益的复合型、应用型高素质人才；法学专业（反恐怖主义法方向）人才培养坚持立德树人、德法兼修，适应新时代中国特色社会主义事业需要，按照“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，着力培养具有系统扎实的法学专业知识和反恐怖主义专门知识，实践能力强、综合素质高，能够从事法律职业和在反恐怖主义相关机关单位从事防范与打击恐怖主义工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课97学分，选修课39学分；通识课53学分，专业课83学分），实践教学环节为24学分。

哲学专业教育教学坚持以马克思主义为指导，培养具有坚定正确的政治方向，扎实的哲学理论专业基础知识和较强的理论思维能力，掌握一般方法论原则，适应新时代中国特色社会主义事业需要，能够对其他社会和人文科学进行深化研究，有进一步培养潜质的哲学专门人才，以及能在国家机关、文教事业、新闻出版、企事业单位等部门从事实际工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课96学分，选修课40学分；通识课52学分，专业课84学分），实践教学环节为24学分。

社会学专业培养适应新时代中国特色社会主义事业需要，具有扎实的社会学理论知识和相应的法学知识，能够熟练运用社会学理论、方法和法学知识综合分析、研究和解决社会问题，以及能够适应社会发展与市场经济需要，可以胜任党政机关、社会福利部门、社会组织的相关管理工作，可以在企事业单位与大众媒体中从事社会调查、

政策研究与评估、社会规划与管理、社区服务与咨询，以及市场分析、社会新闻采编、公共关系以及传播策划等实务工作，具有现代化思维、复合型知识结构和较强实践能力的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分136学分（包括必修课96学分，选修课40学分；通识课57学分，专业课79学分），实践教学环节24学分。

社会工作专业培养德、智、体、美全面发展，具有创新精神和较强的实践能力，秉持“以人为本、助人自助、公平正义”的专业价值观，拥有扎实的理论基础和熟练的社会工作方法与技能，能够在福利部门或服务机构中开展青少年犯罪预防、社区矫正、戒毒、调解与仲裁、信访、监护、探视与收养以及精神障碍者救助等方面的社会工作服务的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分136学分（包括必修课96学分，选修课40学分；通识课57学分，专业课79学分），实践教学环节24学分。

经济学专业培养适应我国社会主义市场经济发展和法制建设需要，德、智、体、美全面发展，掌握经济管理和法律知识、知识面宽、素质高、能力强，具有较强创新意识和社会实践能力，能够在经济管理部门、政策研究部门、金融保险机构和企业从事经济分析、调查、预测和管理等工作的“懂经济”“懂管理”“懂法律”的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

国际经济与贸易专业培养适应我国社会主义市场经济与国际经济发展需要的，掌握较为扎实的经济学基本原理、国际经济、国际贸易的基本理论，掌握国际贸易的基础知识和基本技能，了解中国对外贸易和当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易惯例与WTO规则，以及中国对外贸易的政策法规，了解主要国家与地区的对外贸易状况，具有良好职业道德和较强业务素质，能在涉外经济管理与贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务的具有法学特色的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分160学分，其中课程总学分136学分（包括必修课为95学分，选修课为41学分，通识课为54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

金融学专业突出强调“经法结合”的办学特色，培养具备金融学的基本理论、基本技能，具备处理银行、证券、投资与保险等方面业务的基本能力，熟悉国际金融市场与国家有关金融的方针、政策和法规，具有较强的实际管理和科学生产能力，熟练应用外语和计算机，能够胜任银行、证券、信托投资、保险及其他经济管理部门从事相关金融管理工作的“懂经济”“懂管理”“懂法律”的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

金融工程专业毕业生应具有良好的政治素质、合理的知识结构，系统掌握经济学、金融学基本知识，突出数学与统计学方法的学习和计算机应用能力的培养，掌握金融工程的基本原理与技术，能够运用金融数量方法对金融问题进行分析和研究。金融工程专业强调理论学习、实验和实践活动的相结合，培养能够在金融机构和企业从事金融产品设计、金融产品定价、风险管理、金融市场分析和公司投融资管理的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

市场营销专业培养适应现代市场经济需要，掌握管理学、经济学的基本理论和市场营销专业知识技能，拥有基本的法学知识，具备综合运用相关知识发现、分析和解决营销实际问题的能力，能够在营利性和非营利性机构从事市场调研、营销策划、广告策划、销售管理等营销业务及管理工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课59学分，专业必修课77学分），实践教学环节为24学分。

财务管理专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应社会主义市场经济需要，具备人文精神与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和诚信品质，具备会计、经济、管理、法律、计算机应用和财务管理等方面的知识，具有实践能力和沟通技巧，能在营利性和非营利性机构从事财务管理以及教学、科研方面工作的，创新精神和社会适应能力强的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课59学分，专业课77学分），实践教学环节为24学分。

人力资源管理专业旨在培养适应国家经济建设需要，具有国际视野、本土情怀，掌握管理、经济、法律以及人力资源管理等方面扎实的专业基础知识、综合分析、应用和决策问题的能力，具有较强的创新精神、实践能力和社会适应能力，能够在企事业单位、行政部门等机构工作的德、智、体、美全面发展的工商管理学科的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课59学分，专业必修课77学分），必修实践教学环节为24学分。

审计学专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应社会主义市场经济需要，具备人文精神与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和诚信品质，具备会计、经济、管理、法律、和审计等方面的专业知识，具有实践能力和沟通技巧，面向国家机关、企事业单位和国内外社会审计组织及其他相关部门从事审计及相关工作的复合

型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课59学分，专业课77学分），实践教学环节为24学分。

电子商务及法律专业培养能够认真践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、创业精神和创新意识，适应社会主义市场经济需要，具备管理学、信息科学和法学专业知识与技能，掌握电子商务基本理论、实务运营规则、电子商务相关法律法规，熟悉电子商务运作管理模式、网络营销策划、供应链及企业信息管理，了解网络群体及客户关系特征、信息社会商业发展趋势，能够在国家机关以及各企事业单位，从事网站规划、运营管理及商务服务的网络营销策划与管理、现代供应链统筹管理、网络群体及客户关系管理、电子商务全链条法律事务处理等工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课59学分，专业课77学分），实践教学环节和课外附加学分共计24学分。

政治学与行政学专业培养适应新时代中国特色社会主义事业需要，德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、能力强，具有较强的社会适应能力、创新意识和公共精神，掌握马克思主义基本原理和政治学、行政学基本理论与专门知识，胜任各级国家机关、党务部门、社团组织及其他非政府公共组织的管理和研究工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课94学分，选修课42学分；通识课57学分，专业课79学分）；实践教学环节为24学分。

国际政治专业培养适应我国现代化建设和国际交往需要，具有较高的思想政治素质、合理的能力体系、扎实的专业基础、完善的知识结构，能够在党政机关、企事业单位及非政府组织胜任有关国际事务的管理、宣传、咨询、教学和研究等工作，德智体全面发展的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课94学分，选修课42学分；通识课56学分，专业课80学分），实践教学环节为24学分。

行政管理专业培养适应新时代中国特色社会主义事业需要，德、智、体、美全面发展，掌握现代公共管理理论、方法和技术，能运用本学科基础理论、专门知识和专业技能，具备公共意识、公共精神和公共责任感，具有创新意识、创新创业能力和社会适应能力，能够在党政机关、企事业单位、社会团体和其他社会组织中从事管理与研究工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课58学分，专业课78学分）；实践教学环节为24学分。

公共事业管理专业培养德、智、体、美全面发展，掌握现代公共管理理论、方法和技术，能运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能，具备公共意识、公共精神、公共责任感，具有创新精神、创业意识和创新创业能力，专业基础扎实、知识结构合理、了解公共事业管理发展趋势，实践能力强；能在政府、企事业单位与非营利组织从事管理与服务工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课58学分，专业课78学分，实践教学环节为24学分）。

劳动与社会保障专业培养适应新时代中国特色社会主义事业和社会保障制度建设需要，德、智、体、美全面发展专业基础扎实、知识结构合理，熟悉和掌握社会保障相关政策与法规，具备公共服务精神和实践创新能力，能够在党政机关、事业单位、社会团体等公共部门从事管理或服务工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课58学分，专业课78学分）；实践教学环节为24学分。

治安学专业培养对党忠诚、纪律严明、素质过硬，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，能够适应公安工作和公安队伍建设的专业化、职业化、实战化要求，熟悉党和国家有关路线、方针、政策和相关法律法规，培养德、智、体、美全面发展，专业基础扎实、知识面宽、素质高、警务技能突出，具有较强的职业核心能力和创新精神，能在公安、国家安全、海关、行政执法、军队、武警、边防和其他安全保卫部门从事治安管理、交通管理、安全保卫、预防和控制犯罪、社区警务等实际工作，适应新时代中国特色社会主义事业需要的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课58学分，专业课78学分），实践教学环节为24学分。

侦查学专业培养德、智、体、美全面发展，专业基础扎实、知识面宽、警务技能突出，具有较强的适应能力和创新精神，能在公安、国家安全、监察委、海关、军队保卫、民航、铁道、林业、监狱等部门，从事侦查、刑事执法、预防和控制犯罪等工作，适应新时代中国特色社会主义事业的复合型、应用型高素质人才。侦查学专业（经济犯罪侦查方向）适应新时代中国特色社会主义事业需要，培养德、智、体、美全面发展，专业基础扎实、知识面宽、素质高、警务技能突出，具有较强的适应能力和创新精神，能在公安、检察、海关、工商、税务等部门，从事侦查、刑事执法、预防和控制犯罪等实际工作，以及从事侦查学或经济犯罪侦查教学、科研工作等，适应新时代中国特色社会主义建设的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分136学分（必修课为95学分，选修课为41学分；通识课58学分，专业课78学分），实践教学环节为24学分。

刑事科学技术专业培养对党忠诚、纪律严明、素质过硬，具有较强的社会责任感、

法治意识、创新精神和公安实战能力，能够适应公安工作和公安和队伍建设的专业化、职业化、实战化要求，熟悉党和国家有关的路线、方针、政策和相关的法律法规，系统掌握刑事科学技术专业的基本理论、基本知识和基本技能，具备痕迹检验、文书检验、公安图像技术、微量物证分析、电子数据检验等方面的知识与能力，能够在公安、司法等部门从事刑事科学技术工作，适应新时代中国特色社会主义事业需要的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分136学分（必修课为95学分，选修课为41学分，通识课60学分，专业课76学分），实践教学环节共24学分。

英语专业培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功和专业知识与能力，掌握法学专业基础知识，具有较强创新创业精神和实践能力，适应我国对外交流、国家与区域经济社会发展、各类涉外涉法行业、外语教育、学术研究及管理等需要的应用型、复合型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分，通识课55学分，专业课81学分），实践教学环节为24学分。

朝鲜语专业培养具有良好的综合素质、扎实的朝鲜语语言基本功和专业知识、一定的法学基础知识，具有较强创新创业精神和实践能力，适应我国对外交流、国家与区域经济社会发展、各类涉外涉法行业、外语教育、学术研究及管理等需要的朝鲜语专业人才和应用型、复合型专门人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分，通识课55学分，专业课81学分），实践教学环节为24学分。

商务英语专业培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功和专业知识、专门的国际商务知识与技能和经济学、管理学、法学的基础知识，具有较强的跨文化商务交际能力、创新创业精神和实践能力，能参与国际商务竞争与合作，适应我国对外交流、国家与区域经济社会发展需要，具备国际竞争力的应用型、复合型高素质人才。本专业毕业总学分为157学分，其中课程总学分为133学分（包括必修课91学分，选修课42学分；通识课51学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

新闻学专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，在保证新闻学专业基本培养规格的基础上，适应新媒体传播变革和社会发展需求，按照“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，以及“新闻+法律+文学”知识复合型人才培养类型定位，着力培养信念执着，品德优良，新闻专业知识系统，传播学、法学、文学等学科知识丰富，新闻传播实践技能熟练，创新精神和社会适应能力强的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

广播影视学专业致力于适应新时期中国特色社会主义事业需要，适应新媒体传播变革和社会发展的需要，按照“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，培养既具备系统的广播电视新闻理论知识和专业技能又熟悉法律，有较强创新意识、能适应媒介融合新业态，能在广播电视台与新闻出版、宣传部门从事编辑、记者、法制宣传与媒介经营管理工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

编辑出版学专业以中国特色社会主义思想为指导，在保证编辑出版学专业基本培养规格的基础上，适应多样化文化生产、文化传播职业要求，按照“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，以及“编辑出版+法律+文学”知识复合型人才培养类型定位，着力培养信念执着、品德优良、编辑出版学专业知识系统，法学、文学等学科知识丰富，编辑出版实践技能熟练，创新精神和社会适应能力强的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

网络与新媒体专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，在保证网络与新媒体专业基本培养规格的基础上，按照“厚基础、宽口径、强实践”的人才培养思路，以及“传播+技术+文学”知识复合型人才培养定位，着力培养信念坚定、品德优良、新闻传播专业知识扎实，传播学、计算机、文学等学科知识丰富，具备互联网思维、新媒体实践技能、创新精神的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

广播电视编导专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于广播电视发展的学科与前沿，旨在培养具有广播电视节目编导、纪录片导演、频道与栏目策划、节目采访制作，以及在广播、电视、网络等传媒机构从事广播电视节目编导、策划、创作、制作以及宣传、管理等工作的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分；通识课54学分，专业课82学分），实践教学环节为24学分。

戏剧影视文学专业以适应新时代中国特色社会主义思想为指导，在保证戏剧影视文学专业基本培养规格的基础上，适应新媒体文化传播变革和新时期文化生产需求，按照“注重养成、加厚基础、拓宽口径、强化实践”的人才培养思路，以及“戏剧影视文学+新闻传播学+法律”知识复合型人才培养类型定位，着力培养信念执着、品德优良、戏剧影视文学专业知识系统，传播学、法学等学科知识丰富，戏剧影视创作实践技能熟练，创新精神和社会适应能力强的复合型、应用型高素质人才。本专业毕业

总学分为160学分，其中课程总学分为136学分（包括必修课95学分，选修课41学分）；通识课54学分，专业课82学分，实践教学环节为24学分。

（三）各专业授课教师情况

2017-2018学年，各专业授课教师情况如表5所示。

表5. 各专业授课教师情况

| 专业名称 | 总数 | 高级职称数 | 专业名称 | 总数 | 高级职称数 |
|---------|-----|-------|---------|----|-------|
| 哲学 | 18 | 11 | 新闻学 | 27 | 17 |
| 经济学 | 38 | 23 | 广播电视学 | 26 | 15 |
| 金融学 | 39 | 23 | 编辑出版学 | 22 | 13 |
| 金融工程 | 10 | 5 | 网络与新媒体 | 16 | 10 |
| 国际经济与贸易 | 42 | 23 | 刑事科学技术 | 33 | 23 |
| 法学 | 113 | 85 | 市场营销 | 39 | 20 |
| 政治学与行政学 | 22 | 15 | 人力资源管理 | 36 | 15 |
| 社会学 | 24 | 12 | 审计学 | 36 | 19 |
| 社会工作 | 21 | 11 | 公共事业管理 | 27 | 18 |
| 治安学 | 30 | 19 | 行政管理 | 30 | 25 |
| 侦查学 | 39 | 25 | 劳动与社会保障 | 24 | 15 |
| 英语 | 32 | 15 | 电子商务及法律 | 37 | 18 |
| 朝鲜语 | 15 | 7 | 戏剧影视文学 | 28 | 16 |
| 商务英语 | 33 | 10 | 广播电视编导 | 30 | 19 |

（四）各专业人才培养方案学分构成比例

2018年学校各专业修改人才培养方案，将集中性实践教学环节统一设置为24学分，并强调加强实习过程监督和实际效果评价，专业培养方案中突出实践性课时比例和专业技能课的开设，为培养应用型高素质人才打下良好的基础。（各专业培养方案具体构成比例见表6）

表6. 各专业人才培养方案学分比例

| 专业名称 | 学分 总数 | 课内教学 | | 实验教学 | | 集中性实践教学环节 | |
|------|----------|------|--------|------|--------|-----------|--------|
| | | 学分数 | 比例 (%) | 学分数 | 比例 (%) | 学分数 | 比例 (%) |
| 哲学 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 社会学 | 160 | 128 | 80.00 | 8 | 5.00 | 24 | 15.00 |

| | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-------|----|-------|----|-------|
| 社会工作 | 160 | 124 | 77.50 | 12 | 7.50 | 24 | 15.00 |
| 经济学 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 国际经济与贸易 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 金融学 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 金融工程 | 160 | 124 | 77.50 | 12 | 7.50 | 24 | 15.00 |
| 市场营销 | 160 | 121 | 75.62 | 15 | 9.38 | 24 | 15.00 |
| 财务管理 | 160 | 124 | 77.50 | 12 | 7.50 | 24 | 15.00 |
| 人力资源管理 | 160 | 121 | 75.62 | 15 | 9.38 | 24 | 15.00 |
| 审计学 | 160 | 121 | 75.62 | 15 | 9.38 | 24 | 15.00 |
| 电子商务及法律 | 160 | 119 | 74.38 | 17 | 10.62 | 24 | 15.00 |
| 政治学与行政学 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 国际政治 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 行政管理 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 公共事业管理 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 劳动与社会保障 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 治安学 | 160 | 120 | 75.00 | 16 | 10.00 | 24 | 15.00 |
| 侦查学 | 160 | 122 | 76.25 | 14 | 8.75 | 24 | 15.00 |
| 侦查学(经济犯罪侦查方向) | 160 | 124 | 77.50 | 12 | 7.50 | 24 | 15.00 |
| 刑事科学技术 | 160 | 110 | 68.75 | 26 | 16.25 | 24 | 15.00 |
| 英语 | 160 | 127 | 79.38 | 9 | 5.62 | 24 | 15.00 |
| 朝鲜语 | 160 | 127 | 79.38 | 9 | 5.62 | 24 | 15.00 |
| 商务英语 | 157 | 124 | 78.98 | 9 | 5.73 | 24 | 15.29 |
| 新闻学 | 160 | 127 | 79.38 | 9 | 5.62 | 24 | 15.00 |
| 广播电视学 | 160 | 121 | 75.62 | 15 | 9.38 | 24 | 15.00 |
| 编辑出版学 | 160 | 124 | 77.50 | 12 | 7.50 | 24 | 15.00 |
| 网络与新媒体 | 160 | 124 | 77.50 | 12 | 7.50 | 24 | 15.00 |
| 广播影视编导 | 160 | 121 | 75.62 | 15 | 9.38 | 24 | 15.00 |
| 戏剧影视文学 | 160 | 130 | 81.25 | 6 | 3.75 | 24 | 15.00 |
| 法学 | 160 | 118 | 73.75 | 18 | 11.25 | 24 | 15.00 |

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为全校的核心工作，牢固树立以人才培养为中心、本科教学为基础的理念。形成经费逐年加大教学投入，制度建设突出以教学为中心，狠抓教学质量，以学生满意为根本的良好局面，全力保障本科教育教学质量提升。

校长办公会定期研究教学工作（一般为每月一次），教务处不定期召开教学例会（一般为每学期3-4次），部署教学工作，通报教学情况，及时研究和解决本科教学工作中存在的有关问题。同时，学校要求各单位及时研究服务本科教学的措施，确保了教学工作的中心地位。多年来，学校制定并不断完善一系列教学管理规章制度，编印了《西北政法大学本科教学管理文件制度汇编》在学生入校时发放，并组织教师和管理人员学习，保证了教学管理有章可循、有据可依，保障了学校教学秩序的稳定。

校领导对教学工作十分重视，定期深入课堂，了解教师上课情况。实行领导干部听课制度；在教师聘任和职称晋升中，实行教学质量一票否决制；要求教授必须为本

科生上课；建立教学名师、青年教学名师奖励制度、师德标兵评选制度、优秀教师评选制度、优秀教学成果奖励制度等；实行学校领导联系教学单位制度。

学校一直高度重视本科教学，教学经费逐年增长，同时加大专项教学经费投入。2018年，教育厅给我校下拨500万元“一流专业”建设专项资金，学校在已有教学投入的基础上，配套投入“一流专业”建设专项资金800万元；对学生创新创业教育实践活动投入资金已超过本年度预算的150万元；本科毕业生实习经费增加到300元/生。2017年，学校申请8000万元教育类地方政府债券，用于法律实务实训基地建设项目；争取到省财政专项资金1833万元建设实验室和智慧教室。此外，长安校区大学生综合创业区项目第一批1000万元经费已经划拨到校。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导重视教学工作，2017—2018学年学校党委会共召开19次，其中有10次议题涉及本科教学工作，党委会分别就本科教学工作审核评估、新时代全国本科教育大会精神落实、师资队伍建设、优秀学生评选、专业建设、校领导联系学院工作、本科生招生、教学管理干部任免、大学生综合创业区建设等工作进行了专题研究。2017—2018学年学校校长办公会共召开16次，其中有11次议题涉及本科教学工作，校长办公会分别就本科教学工作审核评估、新时代全国本科教育大会精神落实、本科生培养方案修订、本科教学指导委员会换届、师资队伍建设、本科教学管理制度修订、教学名师评选、教学时间调整、学士学位授予、大学生创新创业教育、实践教学、教学质量监督、招生就业等方面的工作进行了讨论和研究。

（三）教学质量保障体系

1. 坚持开学初和中期教学检查制度

教务处每学期均组织开学初和中期教学检查。2017-2018学年教务处将每学期开学检查延长到第四周，并从第五周开始中期教学检查，聘请教学督导专家和省级教学名师，分组检查各教学单位课堂教学、实验实践环节以及各类教学档案准备和各项工作进展情况，并通过召开学生和教师座谈会的形式调查教学各环节存在的问题；学期末召开全校教学院长中期教学检查工作会，将检查问题结论及时总结反馈给学校领导和相关部门解决。中期教学检查工作为学校管理部门与学院、教师、学生搭建起本科教学工作沟通交流的平台，对本科教学工作的顺利进行发挥了促进作用。

2. 完善课堂教学质量综合评价体系

学校依托综合教务管理系统，每学期坚持开展学生评教工作。2017-2018学年，教务处组织学生网上评教3376门次，学生评教覆盖面为85.6%，其中评价结果为良好以上的占99.77%。同行、督导评教覆盖面66.16%，其中评价结果为良好以上的占90.78%。领导评教覆盖面为13.83%，其中评价结果为良好及以上的占83.71%。各级各类评教覆

覆盖面均比去年有所扩大，有利于从不同层面对教师教学效果展开评价，为学校本科教学决策提供了依据。

3. 积极开展校院两级教学督导工作

2018年5月学校成立教学质量监测与评价中心，负责本科教学工作主要环节的常态监测、过程评价、质量分析、信息反馈、整改监督和专业评估工作。实现了教学管理与质量监测、评价的分离，为完善质量保障体系，强化质量监控和专业评估工作打下良好的基础。

2017年底，学校制定《西北政法大学校院两级管理办法》和《学院年度目标责任考核办法》，并于2018年初开始实施校院两级管理制度，落实二级学院办学主体责任，激发二级学院在专业建设和人才培养工作上的积极性。学校鼓励和支持各教学单位成立院（部）教学督导机构，2018年度共有六个学院成立了学院本科教学督导机构，分别是经济学院、商学院、刑事法学院、民商法学院、行政法学院和国际法学院，负责本学院的本科课堂教学、试卷和论文的检查督导。2017-2018学年校院两级教学督导专家组听课220个课堂，抽查本科生试卷36门次，抽查本科毕业论文240份。学院本科教学督导是校督导专家的有力补充，对促进本科教育质量提高具有重要作用。

（四）本科教学基本状态数据

2018年学校成立本科教学基本状态数据库填报领导小组，由校长任组长，主管信息建设和主管教学的校领导分别任副组长及相关部门负责人组成的工作组，认真做好数据的采集工作，顺利完成了2017-2018学年《全国高校教学基本状态数据库》的数据填报工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2018年，学校组织对2018届本科生开展了学习满意度调查，发放问卷2000份，收回有效问卷1011份。99.7%的毕业生对学校感到基本满意，其中很满意的为58.9%；91.8%的毕业生愿意向他人推荐学校；99.1%的毕业生认同学校教师的教学水平。

2017-2018学年学校组织全体在校学生对承担我校本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价，参与学生占上课学生总数的93.12%。其中，“对教师评价分”一项得分最高份为100分，最低分为66分，优秀率为96.7%，较去年同期上升两个百分点。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

2018届共有本科毕业生3535人，实际毕业人数3495人，毕业率为98.87%，毕业生学位授予率为99.6%。学校在课堂考试、毕业论文、专业实习等环节都建立了严格的考核标准，多数学生学业成绩良好。2018年学生毕业时英语四、六级通过率分别为64.16%

和29.18%；本科生体质测试达标率85.52%。

学校重视学生综合素质的提高，2017-2018学年学生在综合素质方面表现优异：

2017-2018学年，学生在全国性的专业比赛中获得优异成绩，获得第六届模拟集体谈判大赛资方一等奖，第六届WTO模拟法庭竞赛二等奖，第十五届“贸仲杯”国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛二等奖，第五届全国大学生模拟法庭竞赛三等奖。

在中国创意同盟、中外视觉艺术院、中外设计研究院联合主办的第十一届“创意中国”设计大奖赛上，我校学生荣获平面设计类“优秀奖”，该作品将入编由中国设计师协会策划编辑的大型年度出版物《中国创意设计年鉴》，并正式出版发行。在陕西省第五届大学生艺术展演活动中，我校合唱团获得合唱类一等奖第一名；我校管弦乐团获得器乐合奏类二等奖；我校舞蹈队获得舞蹈类三等奖；我校艺术教育中心获得“优秀组织奖”。在2017年中国大学生射箭（射艺）锦标赛中，我校射艺队顽强拼搏、团结协作，共荣获13个奖项、27张荣誉证书。在2017年陕西省大学生篮球联赛暨第二十届CUBA中国大学生篮球联赛陕西省预选赛中，我校女子篮球队夺得甲组（普通高校组）亚军。

成立于1984年的西北政法大学法律服务中心在服务社会方面做出较大贡献，目前援助法律部共接待来访群众15万人，解答当事人法律咨询1.6万余人次，代写法律文书万余份，代理各类案件4100余起。受到社会各界的广泛认可。

（三）学生就业情况及社会用人单位对毕业生的评价

1. 学生就业情况

（1）2018届毕业生基本情况

2018届共有本科毕业生3535人，实际毕业人数3495人，毕业率为98.87%，毕业生学位授予率为99.6%。其中2017年取得推免生资格的65名本科生全部被录取，在录取高校中，北京大学（3人）、南京大学（3人）、北京师范大学（3人）、中国人民大学（6人）、武汉大学（6人）等14所“985”高校36人，中国政法大学（6人）等10所“211”高校21人，二者合计占录取人数的88%；我校及西南政法大学、华东政法大学等5所知名高校8人。在录取专业方面，包括五个法学院全部28名推免生在内的共计41名学生被各高校的法学专业录取，占录取人数的63%。我校的人才培养质量得到了兄弟院校的高度认可。

（2）2018届毕业生就业率

截至2018年12月20日，学校应届本科毕业生总体就业率为86.03%，较上年提升1.48%。

（3）毕业生就业单位性质

毕业生最主要的毕业去向是党政机关、国有企业、事业单位，占66.86%。升学498人，占14.25%，其中出国（境）留学75人，占2.61%。根据陕西省人民政府网站数据显示，2018年陕西省面向社会公开考试录用公务员5323人，我校共有应、往届毕业生429人考取，占2018年度全省公务员招录人数的8.25%，学校录取人数排名全省第一。

2. 用人单位及社会对毕业生的评价

用人单位的认可度是衡量大学生就业质量的重要指标。2018年学校组织对招聘我校2018届学生的用人单位进行了回访和调研，接受调研的用人单位有331家，其中38.7%的用人单位表示“很满意”我校毕业生的工作，54.4%的用人单位对我校毕业生表示“满意”。用人单位对我校毕业生的政治表现、学习能力、语言表达能力、人际沟通能力、分析能力等方面评价较高，认为我校毕业生具有强烈的责任感和事业心，工作踏实、为人诚恳，能够很快适应工作岗位的要求，将在学校学习的知识应用到实际工作当中，对新知识的领悟和接受能力较强；具有扎实的专业理论基础和专业应用技能，在单位具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。

学校毕业生的良好表现也受到了社会的广泛认可，2017年6月20日中国教育报以“西北政法大学‘接地气’‘树高端’创新培育特色人才”为题，2017年10月12日陕西日报以《培养“德法兼修”的高素质法治人才》为题，报道了学校培养学生的情况，陕西日报认为“近5年来，该校有500多名毕业生自愿扎根边远地区，为祖国的振兴付出了青春和汗水，人数之多在全国高等院校里也很罕见。”

七、特色发展

（一）形成法学学科特色鲜明，多学科协调发展的学科专业布局

20世纪50年代，我校就设置了法律、哲学、政治经济学、中共党史、新闻等学科，形成了一支实力雄厚的师资队伍，奠定了基础学科和应用学科相互促进的学科发展机制，形成了自己的传统优势学科，也为新学科的生长创造了有利条件。改革开放以来，经济社会发展急需多方面的建设人才，我国高等教育也进入了发展的新阶段。“十五”以来，学校持续加强学科建设，以学科建设为龙头，注重加强基础学科，突出应用学科；建设优势学科，突出学科特色；依托优势学科，促进学科生长、创办特色专业、促进学科交叉，形成了有利于高水平大学人才培养的法学特色鲜明、多学科协调发展的学科结构。经过长期建设，学校法学特色鲜明，哲学、经济学、管理学、文学、艺术学、工学等多学科相互支撑、协调发展的学科体系更加完善，成为支撑学校培养高素质人才、服务陕西民主法治建设与经济社会发展的重要基础。

（二）构建了“三位一体、四年不断线”的实践教学体系，强化学生实践创新能力培养

学校历来重视学生实践能力的培养，经过多年的探索和实践，构建了“课堂实验

实训、社会实践和专业实习”三位一体、四年不断线的实践教学体系，促进了学生理论学习、科研训练与专业和社会实践相结合，培养了学生的创新精神和实践能力。

（三）构建了高水平、有特色的“第二课堂”品牌

学校历来重视学生综合能力的培养，经过多年的探索和实践，2017年起学校为深入贯彻落实习近平总书记全面依法治国新理念、新思想、新战略，弘扬法治精神，传播法治文化，坚定法治信仰，构建了高水平、有特色的第二课堂品牌，涵盖了“法治文化活动”“学生学术活动”“红色基因传承与人文艺术活动”“创新创业和就业指导活动”“社会实践和公益活动”“国际学术交流活动”等6个板块。

八、需要解决的问题

在校党委的正确领导和全校上下的共同努力下，我校本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但在学校办学中还存在一些问题和困难，有待进一步改善解决。

（一）法学以外各专业建设有待加强

基于历史上的办学特点，我校法学以外多数专业在师资队伍、平台建设等方面还存在明显的薄弱环节。学校目前有32个本科专业，在招专业30个，除法学、哲学、经济学、新闻学、侦查学、行政管理等优势专业和特色专业外，部分专业存在师资力量不强，发展有短板等问题。

学校将建立专业淘汰机制，把握好专业总量与内涵建设的关系，严控专业规模，优化专业结构，2018年已果断决定朝鲜语专业暂停招生。今后学校将选择基础厚实、特色鲜明的专业进行重点突破，做强做大优势专业，以优势专业带动相关专业的发展，夯实内涵式发展的基础，建成布局合理、特色鲜明、优势突出的专业体系。

（二）高层次领军人才偏少，教师队伍需要进一步加强

学校师资队伍整体水平在不断提升，但学术水平高、具有引领相关学科专业建设发展实力、在国内外具有较大影响的高层次人才偏少，有的学科教师中没有领军人物。学校将按照“传道为先、高端引领、优化结构、全员提升”的思路，深入实施“人才强校”战略，充分发挥博士项目作用，培养和稳定高层次领军人才队伍，加大人才引进工作力度。同时，引导和鼓励教师积极开展科学的研究和教学法创新，积极加强师资培训，继续推行教师到实务岗位锻炼制度，支持教师到国内外一流高校进修访学。

（三）跨省招生计划偏少

我校专业主要是人文社科类专业，文科类整体来说社会需求相对较少，就业门槛相对较高，区域岗位吸纳能力有限，而我校每年本省生源占到招生计划总数的近60%，

一方面影响了生源质量，另一方面也影响了学生就业。对此，学校一直在努力争取上级有关部门的政策支持，调整生源结构、提高生源质量。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例: 83.85%

2. 教师数量及结构:

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | 884 | / | 167 | / | |
| 职称结构 | 正高级 | 147 | 16.63 | 59 | 35.33 |
| | 其中教授 | 139 | 15.72 | 51 | 30.54 |
| | 副高级 | 289 | 32.69 | 24 | 14.37 |
| | 其中副教授 | 270 | 30.54 | 22 | 13.17 |
| | 中级 | 362 | 40.95 | 40 | 23.95 |
| | 其中讲师 | 335 | 37.9 | 37 | 22.16 |
| | 初级 | 21 | 2.38 | 4 | 2.4 |
| | 其中助教 | 9 | 1.02 | 4 | 2.4 |
| | 未评级 | 65 | 7.35 | 40 | 23.95 |
| 最高学位结构 | 博士 | 431 | 48.76 | 38 | 22.75 |
| | 硕士 | 350 | 39.59 | 86 | 51.5 |
| | 学士 | 103 | 11.65 | 43 | 25.75 |
| | 无学位 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 年龄结构 | 35岁及以下 | 210 | 23.76 | 32 | 19.16 |
| | 36-45岁 | 370 | 41.86 | 40 | 23.95 |
| | 46-55岁 | 234 | 26.47 | 50 | 29.94 |
| | 56岁及以上 | 70 | 7.92 | 45 | 26.95 |

3. 专业设置情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
|--------|------------|---|----------|
| 33 | 29 | 社会工作, 金融工程, 财务管理, 审计学, 电子商务及法律, 朝鲜语, 商务英语, 网络与新媒体 | 朝鲜语 |

4. 生师比: 18.04: 1

5. 生均教学科研仪器设备值: 6757.55元

6. 当年新增教学科研仪器设备值: 1856.16万元

7. 生均图书: 102.54册

8. 电子图书: 2995063册

9. 生均教学行政用房: 13.73平方米, 生均实验室面积: 0.72平方米

10. 生均本科教学日常运行支出: 5038.89元

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额): 2360.1万元

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值): 481.29元

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值): 160.72元

14. 全校开设课程: 1,052门

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座): 78.29%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：11. 47%

17. 应届本科毕业生毕业率：98. 87%

18. 应届本科毕业生学位授予率：99. 6%

19. 应届本科毕业生初次就业率：82. 12%

20. 体质测试达标率：85. 52%

21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2018年，学校组织对2018届本科生开展了学习满意度调查，发放问卷2000份，收回有效问卷1011份。99. 7%的毕业生对学校感到基本满意，其中很满意的为58. 9%; 91. 8%的毕业生愿意向他人推荐学校；99. 1的毕业生认同学校教师的教学水平。

2017-2018学年，学校组织全体在校学生对承担我校本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价，参与学生占上课学生总数的93. 12%。其中，“对教师评价分”一项得分最高份为100分，最低分为66分，优秀率为96. 7%，较去年同期上升两个百分点。

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2018年学校组织对招聘我校2018届学生的用人单位进行了回访和调研，接受调研的用人单位有331家，其中38. 7%的用人单位表示“很满意”我校毕业生的工作，54. 4%的用人单位对我校毕业生表示“满意”。

23. 其它与本科教学质量相关数据