

【树立和践行正确政绩观 以实干实绩推动学校高质量发展】

树牢正确政绩观，坚持学术立校，扎实推动学校高质量发展

西北政法大学党委委员、副校长 马朝琦

习近平总书记深刻指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。”今年“十五五”开局之年，也是中国共产党成立105周年。在这样一个重大的时间节点，全党开展树立和践行正确政绩观学习教育，对于持之以恒推进全面从严治党，对于全面实现中国式现代化意义非常重大。作为高校党员干部，我们一定要以本次学习教育为契机，深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，立足党的初心使命和根本宗旨，立足学校目标定位和高等教育的发展规律，坚持好字查改一体推进，坚持从本职工作做起，坚持科学谋划，坚持真抓实干，聚精会神地推动学校事业高质量发展。

一、恪守正确导向，聚焦高层次人才，树立发展标杆。“千秋基业，人才为先”，高层次人才是事业发展的典型示范和动力牵引。我们要充分调动、发挥领军人物、学术骨干在我校教学科研工作攻坚带头作用，在团队建设、资金支持和条件供给方面，必须优先适配，必须充分保障。一定要不遗余力，把带头人作用发挥到极致。全校上下都要牢固树立“学术立校”的核心理念，积极营造崇尚人才、鼓励创新、追求卓越的浓厚氛围。全体教师必须紧密围绕学校“十五五”发展规划与学科建设核心任务，双轮驱动发展。首先，坚持目标导向，从自身学术优势出发，强化协同攻关，让传统学科“长出新枝”；其次，积极拓展新赛道，锚定学科交叉和学术前沿，鼓励大胆探索，让交叉领域

“结出硕果”。通过教育科技人才体制机制一体改革，着力优化师资结构、充实人才队伍、激发创新活力，切实推动各学院实现内涵式高质量发展，为学校整体办学层次与水平的跃升汇聚强大动力。二、推进制度完善，聚焦高规格项目，夯实发展基础。高规格项目既是人才和业务的桥梁，也是校验方向、检验水平的标尺。我们要锚定学校发展总目标，释放全校潜能，以显著提升服务国家重大战略需求的能力为导向，持续深化制度体系建设。推动自主知识体系构建、科技自主创新、人才自主培养“三个自主”良性互动，积极构建并动态完善以“教师绩效分类评价机制”和“科研创新激励机制”为两大支柱的双轮驱动框架，及时完成相关制度的修订、优化与升级，为有组织科研的顺利实施保驾护航。首先，要重点围绕国家社科基金重大项目，加强课题策划、资源统筹和全过程管理。其次，要加强与地方政府、法务部门、国家大型骨干企业等单位的联系，有效发掘新质生产力，积极服务经济社会的高质量发展。三、立足重大需求，聚焦高水平研究，创新发展模式。高水平研究必须解决重大理论性问题、回应重大现实需要。我们要坚持从服务的成效中寻求各方面的支持，不断探索“一院一策”“一事一议”的攻坚方案，努力形成重服务、强贡献下的教学、科研、人事管理新模式。坚持立德树人根本任务，坚持“问题牵引、需求导向、科研强效、反哺教学、服务实践、强化育人”的基本思路，紧扣国家发展重大需求，遵循“科研实践攻坚—成果反哺育人—构建自主知识体系—形成影响力的标志性成果”的科研路径，坚持做准而正确的事，坚持做长远却必需的研究，严格遵循科研规律，以“板凳甘坐十年冷”的韧劲和“千锤百炼见真章”的恒心，积极探索“需求—研究—转化—应用”的全域全员全程联动新形态。四、强化学术交往，聚焦高层次成果，实现发展突破。高层次成果往往需要团队攻坚、广泛系

统，很难在孤芳自赏和闭门造车中获取。我们要最大限度地拓展对内、对外双向交往的渠道，竭尽所能地提升交流的频次、广度和深度，在互动、分享与合作中，全力打造学术高端，全力赢取话语权和标志性成果。要有集中力量办大事的魄力和敞开心扉办大学的决心，一定要坚持“请进来、走出去”的方针，有效开展高水平、有影响的合作研究。在强化我国优秀法学研究成果对外宣传、提升中国特色社会主义法学理论体系和话语体系的国际传播能力等方面，尤其需要用心用力。要充分信任并切实赋权职能部门，强化科研管理处学术活动中的统筹、策划和协调作用，积极协助各学院、各科研机构的大局意识、精品意识，及时汇总信息、资源，共同培育、产出高水平团队和标志性成果，不断凸显学校的育人能力和学术地位。当前，树立和践行正确政绩观学习教育正在全党有力有序开展。只要我们广大党员、干部不折不扣落实党中央决策部署，切实抓好学习教育各项任务，把学术立校的理念贯穿到办学治校的方方面面，在教书育人中彰显担当作为，在服务师生中展现过硬实绩，就一定能为我校“十五五”开好局、起好步，为建成高水平大学提供坚强有力保障。

树立和践行正确政绩观 把握教育科技人才一体发展内涵

锚定教育强国使命推动学校高质量发展

西北政法大学党委副书记 郭武军

党的二十届四中全会将“一体推进教育科技人才发展”作为“十五五”时期核心任务，深刻阐明了三者在中国式现代化建设中的辩证统一关系，精准回应了“国之大者”的时代需求。我们政法类院校作为法治人才培养主阵地、理论研究策源地、法治实践桥头堡，既是落实这一战略的关键载体，更是推动教育强国、法治中国建设的核心引擎。结合分管的基层党建、学生思政、安全稳定等工作，我谈几点实践思考与工作路径。

一、铸魂定向：以正确政绩观引领办学治校根本方向

政绩观是办学治校的“定盘星”，直接决定学校发展的价值取向。对我们而言，正确的政绩观必须紧扣“为党育人、为国育才”的核心要求，坚决摒弃片面追求排名、数字堆砌的“短视政绩”。

一是锚定政治属性，凸显政绩的“忠诚底色”。政治属性是高校的第一属性，政绩首在对党忠诚。必须以习近平法治思想为指导，把党的领导贯穿办学治校全过程，确保学科建设、人才培养与全面依法治国决策部署同频共振。坚决破除“重业务轻政治、重科研轻思政”的片面倾向，不搞“短平快”的形象工程，而是聚焦服务法治中国、平安中国建设，多做打基础、利长远的“潜绩”——培育扎根基层的治理骨干，产出支撑国家治理的理论成果、打造服务社会的实践品牌，以实实在在的成效护航国家长治久安。

二是聚焦育人核心，彰显政绩的“成长底

色”。教育的根本在于育人，我们的政绩必须体现在“德法兼修、理实并重”的人才培养质量上。坚决破除“五唯”顽疾，不唯论文、唯项目、唯奖项，而是以人才成长实效为标尺——看学生理想信念是否坚定、专业能力是否过硬、创新精神是否突出、社会担当是否强烈，让每一名学子都能既具备扎实的专业素养，又拥有坚定的家国情怀。三是立足服务导向，体现政绩的“实践底色”。学校的发展必须融入国家发展大局，要主动跳出“校内循环”思维，主动对接政法机关、基层治理一线的实际需求。在基层党建中推动“校地共建、资源共享”，在科研攻关中聚焦国家安全、数字治理、涉外法治等重点领域，在社会服务中推动科研成果转化为治理效能，让学校成为服务国家战略、支撑区域发展的重要力量，真正彰显政法类院校的独特价值与时代担当。

二、协同聚力：以系统思维构建融合发展良性生态

把握教育科技人才一体发展内涵，关键是打破学科壁垒、部门隔阂、校地分割，通过构建“党建引领、法治铸魂、科教融汇、校地融合”的良性循环体系，让各类创新要素高效流动、深度融合。

一是以党建引领聚合力，打破协同壁垒。把党的领导贯穿一体发展全过程，构建“全域覆盖、双向融合”的党建服务体系。打破院系界限，建立跨学科、跨领域党建联合体，推动党建工作与教育教学、科技创新、人才培养同谋划、同部署、同落

实。通过“第一议题”学习、主题党日共建、“一站式”学生社区等载体，引导师生党员在学科交叉融合、关键问题攻关、拔尖人才培养中当先锋、作表率，让党组织成为推动融合发展的“红色引擎”。

二是以科教融汇育新人，创新培养模式。紧扣新一轮科技革命和产业变革趋势，打造特色思政品牌，将法治建设成就、行业先进事迹、基层治理案例融入“大思政课”，引导学生坚定报国志向；推进学科交叉融合，聚焦数字治理、人工智能应用等新兴领域，推动法学与计算机、社会学等学科跨界融合，设立交叉学科创新平台；深化校地协同培养，拓展实习实践平台，让学生在“小课堂”“大课堂”“社会大课堂”中历练，实现“教育赋能人才、人才支撑创新、创新反哺教育”的良性循环。

三是以安全稳定筑根基，夯实发展保障。安全是发展的前提，政法类院校肩负维护国家安全、培育合格人才的双重使命，必须以总体国家安全观为指导，构建大安全格局。聚焦政治安全、意识形态安全、保密安全等重点领域，健全校园治安综合治理体系，针对涉密数据多、实践场景复杂的特点，建立全流程风险防控机制。加强课堂教学、网络阵地管理，常态化开展安全警示教育和应急演练，打造平安和谐的校园环境，让师生能够安心治学、潜心科研。

三、改革赋能：以机制创新激活高质量发展内生动力

推动教育科技人才一体发展，必须以改革破

题、以机制赋能，立足政法类院校特色，破解体制机制障碍，激发办学活力与发展动力。

一是以队伍建设强根基，筑牢育人防线。实施辅导员队伍精准引育计划，既面向校内外引进政治素质过硬、兼具理论素养与学生工作实践经验的骨干力量，也通过专项能力培训、跨部门轮岗历练、优秀辅导员传帮带等方式，系统提升辅导员思想引领、学业指导、心理疏导、应急处置等核心能力，着力培育政治强、业务精、作风正、专家型辅导员队伍，让辅导员成为学生成长成才路上的引路人、知心朋友。

二是深化教育评价改革，树立鲜明导向。针对辅导员队伍建设，结合育人成效对教师实行分类评价，建立以育人成效、学生成长、贡献实绩为核心的分类评价体系，破除“唯材料、唯数据、唯台账”的片面导向，为辅导员松绑减负，让辅导员能够心无旁骛投身学生思想引领、日常管理、学业指导、心理疏导和实践育人等工作，形成“引得进、留得住、用得好、成长快”的良好育人队伍生态。

三是厚植校园文化底蕴，凝聚精神力量。大力弘扬社会主义核心价值观、科学家精神、教育家精神，挖掘红色文化资源，引导师生坚定理想信念、厚植家国情怀。主动与当前高校发展升级活动类型对接，升级文化节、模拟法庭、创新创业大赛等传统活动，打造“大学生讲思政课”“红色法治研习”等特色平台，建设集思想引领、文化传播、实践体验于一体的校园文化阵地，让法治精神、创新文化、红色基因在校园落地生根。

一体推进教育科技人才发展是时代赋予我们的重大使命，推动学校高质量发展责任重大、使命光荣。在今后的工作中，我将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立和践行正确政绩观，以“时时放心不下”的责任感和“事事落实到位”的执行力，统筹发展与安全，深化改革创新，在全面依法治国、建设教育强国的伟大实践中展现新担当、实现新作为。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央为核心的党中央围绕树立和践行正确政绩观作出了一系列重要论述，深刻阐明“为谁创造业绩、创造什么样的业绩、怎样创造业绩”等重大理论和实践问题，为高校教师树立和践行正确政绩观提供了根本遵循。高校教师树立和践行正确政绩观是推动高等教育高质量发展的内在要求，具体体现是办好人民满意的教育、回答好“为谁创造业绩”“怎样创造业绩”等基本问题。因此，高校教师需要进一步正确把握树立和践行正确政绩观的基本内涵，对于建设中国式教育强国现代化具有重要意义和时代价值。

一、坚持办好人民满意的教育，回答好“为谁创造业绩”

正确政绩观植根于党的性质宗旨和初心使命。高校教师树立和践行正确政绩观就要坚持办好人民满意的教育，自觉以人民群众在教育方面的获得感、幸福感、安全感、认同感来衡量教育发展的实际成效。习近平总书记强调，“干事创业一定要树立正确政绩观，做到‘民之所好之，民之所恶之’”。所以，坚持为人民造福是最大的政绩。高校教师树立和践行正确政绩观要全面落实和贯彻党的教育方针，扎实推进新时代立德树人工程和教育强国建设，聚焦教学科研人才一体化、深化校园思政效能，聚焦教学质量、学生成长发展等急难愁盼问题，深化教育改革，推动教育发展成果更多更公平地惠及全体人民。当前，高校扎实开展树立和践行正确政绩观学习教育，在回答好“为谁创造业绩”方面取得了重要成效。

二、推动高等教育高质量发展，回答好“创造什么样的业绩”

坚持高质量发展是高校教师政绩观的重要内容。习近平总书记强调，“正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事，通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的事业。”高等教育树立和践行正确政绩观就是要创造经得起实践、历史、人民检验并促进学生德智体美劳全面发展的政绩。从教学实践上看，政绩的检验既看发展又看基础，既看数量又看质量，聚焦人才培养、学科建设和社会服务等方面，在教学中全面提升思政引领力、人才竞争力、科技支撑力。从人民角度看，要自觉用最广大人民的根本利益检验高等教育工作质量，关键在于看学生成长成才是否更加健康全面、人民群众关切的就业焦虑问题是否得到有效缓解、人民群众对高等教育发展满意度不满意。

三、坚持问题导向和担当作为，回答好“怎样创造业绩”

高校教师树立和践行正确政绩观要贯彻“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求，坚持学用结合，回答好“怎样创造业绩”的问题。一方面，高校教师要坚持问题导向，紧扣高等教育发展的重点任务，聚焦教学突出问题，克服急功近利心态，直面教学痛点难点问题，运用好科学思维方法，要自觉遵循教育规律和人才成长规律，坚持系统思维，统筹推进人才培养、学科建设和社会服务等各项工作，全面落实新时代立德树人工程。另一方面，高校教师要强化担当作为，面向建设教育强国的新形势新要求，高校教师必须树立起重责任、重实践的鲜明导向，深刻把握高等教育发展规律、人才培养规律和社会发规律，切实提升教学能力本领，真抓实干，杜绝口号式、表态式、包装式的“假落实”，努力增强“怎样创造业绩”的思想自觉。

高校教师树立和践行正确政绩观的基本内涵

公安学院 桂梦美

从“老延安”优良传统中理解和把握正确政绩观

党委组织部 祝越

之中，生动诠释了“政治坚定”的深刻内涵，彰显了“立党为公”的价值追求。把握“政治坚定”与“立党为公”的内在统一，关键在于要持续深化党的创新理论武装，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不断增强政治认同、思想认同和行动认同，始终把服务国家、服务人民作为根本导向，自觉做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋，在履职尽责中践行初心使命。

以实事求是践行为民造福的价值追求。习近平总书记强调：“中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩，把为老百姓办了哪些好事、实事作为检验政绩的重要标准”。高校走好新时代党的群众路线，关键在于把以师生为中心的发展理念落实到具体办学实践和师生满意的大学上来。要坚持把调查研究作为基本功，常态化深入教

学科研和管理服务一线，围绕师生反映集中的突出问题，精准发力，在解决实际问题、提升服务质效中不断增强师生获得感、幸福感。要在资源配置和体制机制建设中突出公平和效率导向，把有限资源用在最需要、最紧迫的领域，不断提升办学质量和服务水平，使发展成果惠及广大师生。

以勇于创新激发科学决策的内生动力。党的二十届四中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，其中“创新”一词出现了61次，充分体现了以创新引领发展的鲜明导向。在人工智能和新一轮科技革命加速演进的时代背景下，必须把创新摆在推动事业发展的突出位置，紧扣国家战略和经济社会发展需要，持续深化教育教学改革，主动运用新理念、新技术，着力破解人才培养、学科建设、科学研究、治

理体系等方面的重点难点问题，在实践中不断探索中不断校准决策方向、优化运行机制，使各项发展规划和制度举措既符合发展规律，又契合师生实际，以高质量决策支撑高质量发展。

回顾校史，从陕北公学、延安大学在抗日烽火下自力更生、艰苦办学，到西北人民革命大学组织部师生迁校建校，解决困难，再到申博二十七年持续攻坚、久久为功的发展历程，生动诠释了艰苦奋斗不是外在条件的被动应对，而是推动真抓实干不断深化的主动作为。要正确认识“显绩”与“潜绩”的关系，既要干好看得见、显成效的“显绩”，也要重视打基础、利长远“潜绩”，在久久为功、真抓实干中创造经得起实践、历史和师生检验的实绩。

推动树立和践行正确政绩观学习教育走深走实，关键在于坚持学思用贯通、知信行统一，将“老延安”优良传统的理解把握切实转化为价值追求与行为准则，推动学习教育“十六字”总要求融入决策部署与工作落实全过程，真正做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促严，使正确政绩观内化于心、外化于行，以功成不必在我、功成必定有我的责任担当，奋力书写教育强国建设的崭新篇章。

明的问题意识和时代关怀，聚焦全面依法治国中的重大理论问题和现实难题，关注西部大开发、乡村振兴、民族地区治理、生态保护等领域的法治需求。刑事法学院党委在部署学习教育时，明确提出要将树立正确政绩观与服务法治中国建设的具体实践贯通起来。这启示我们，教师的学术“政绩”，其核心评价标准应在于学术成果的理论创新价值和司法法治实践、社会进步的实质贡献度，在于能否为解决中国问题、总结中国经验、构建中国理论提供智力支持。

在育人全过程与师德师风建设中，要永葆“平民情怀”的底色，做学生为学、为事、为人的“大先生”。政绩观的“为民”属性，在教育领域最直接的体现就是“为生”。我们培养的学生，将来大多数要服务于基层法治建设，服务于普通人民群众。这就要求我们教师自身必须怀有深厚的“平民情怀”，摒弃高高在上的“精英”心态，真正走进学生、理解学生、关爱学生。这种情怀，体现在细微之处是课后耐心解答学生疑问时的不厌其烦，是对学生职业生涯规划的真诚指导，是与学生交流时平等的姿态和尊重的态度。对于我们每一位教师而言，这份情怀是师德的基石。它要求我们不仅做传授知识的“经师”，更要做涵养师德的“人师”。这些工作或许不会在年度考核表上留下浓墨重彩的一笔，却是塑造学生健全人格、赢得学生终身尊敬与爱戴的根本，是一位教师职业生涯中最值得珍视、最温暖人心的“政绩”。

扎根西部法治沃土 践行正确政绩观

刑事法学院 戴小强

支部制度，确保能够及时、直接地掌握教学科研一线和学生学习生活的真实情况。这种扑下身子、沉到一线的做法，生动体现了“政绩为民而树”的根本立场。学校层面通报的典型案例、开展的各项专项整治，让全校干部教师以案为鉴、深受警醒，主动对照查摆、自我检视，坚决抵制各类形式主义顽疾，杜绝背离育人主业、侵害师生利益的不当行为。可以说，清明向好的校园政治生态、持续优化的教书育人环境，从制度建设与环境营造双向发力，为广大教师树立和践行正确政绩观扫清阻碍、夯实根基、筑牢保障。

作为西北政法大学的教师，我们的“政绩考场”就在三尺讲台、在学术天地的广阔舞台。我们必须将正确的价值追求，转化为爱岗敬业、潜心治学、关爱学生的具体行为。

在教学工作中，要坚守“人才培养为本”的定力，追求润物无声的育人实效。教师的“显绩”可能是一篇论文、一个项目，但最大的“潜绩”和真正的“实绩”，是学生的成长成才。这要求我们必须坚决克服“重科研轻教学”的惯性，将主要精力投入到课堂教学这个主渠道、主阵地。不能仅依赖

扎根红色沃土，赓续延安血脉。作为底蕴深厚、特色鲜明的政法类高校，西北政法大学树立和践行正确政绩观，既是新时代办学治校的必然要求，更是学校传承红色基因、服务法治中国建设的责任与使命。

政绩观是思想层面的价值取向，作风则是行动层面的具体表现。近年来，学校党委持续将作风建设摆在突出位置，为树立和践行正确政绩观提供了坚实的纪律保障和政治生态保障。学校纪委聚焦主责主业，以“三聚焦三夯实”持续推进纪检监察工作规范化、法治化、正规化建设，并将严格落实中央八项规定精神、深入整治师生身边的不正之风和腐败问题作为重中之重。例如，将监督党代会提案办理情况作为整治形式主义、官僚主义“小切口”，推动解决了一批师生反映强烈的实际问题；对审计、巡察中发现的问题线索严肃查处，强化警示教育。这些举措，精准的痛点，解决的是真问题，传递出学校党委驰而不息正风肃纪、维护师生切身利益的坚定决心，也让师生真切感受到了作风转变带来的新气象。

在本次学习教育中，“开门搞教育、一线解难题”成为鲜明的工作方法。学校党委带头，各级领导干部通过设立意见箱、召开多层次座谈会等多种形式，广泛倾听师生心声，收集“急难愁盼”问题，并建立了从收集、梳理、交到到督办、反馈的闭环式民生实事办理机制。以学院为例，刑事法学院定期举办“一站式学生社区座谈会”，建立了领导班子联系教研室、联系学生班级、联系党团