

# 西北政法大学学报



Northwest University of Political Science and Law News

2020年12月31日出版

第192期(总第450期)

网址: http://zfb.nwupl.cn

国内统一刊号: CN61-0816/G

西北政法大学党委主办

校报编辑部出版

主编: 戴鲲

## 我校召开研究生教育会议

**本报讯** 为深入学习贯彻党的十九届五中全会、中央全面依法治国工作会议、全国和我省研究生教育会议精神,12月19日,我校召开研究生教育会议。此次会议的主题是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,深入学习领会习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神,全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议、全省研究生教育会议精神,总结过去五年研究生教育发展成就,加快新时代研究生教育改革步伐,凝心聚力、攻坚克难,奋力谱写新时代我校研究生教育追赶超越新篇章。

陕西省人民政府学位委员会秘书长袁宁,陕西省人民政府学位委员会办公室主任、陕西省教育厅学位管理与研究生教育处处长张和平,校党委书记孙国华、校长杨宗科及全体在校校领导出席会议。会议分别由校党委书记郭武军和副校长张荣刚主持。

本次会议以主会场和分会场同步召开的方式进行。校党委书记、校长助理、校学术委员会、学位评定委员会委员、各学科带头人、导师组负责人、导师组秘书、全校副处级以上干部近300人在长安校区主会场参加会议。全校研究生导师、各学院研究生辅导员、教学秘书、研究生代表、离退休教师代表300余人在雁塔校区人权研究院报告厅及长安校区图书馆一楼多功能厅分会场参加会议。

袁宁在讲话中强调了研究生教育的重要战略地位,并就我校进一步加强学科建设,推进研究生教育高质量发展提出四点意见。一是提高政治站位,充分认识研究生教育的使命和责任;二是坚持立德树人,把思想工作贯穿研究生教育全过程;三是加强导师队伍建设,把导师管理相关制度规定落到实处;四是坚持服务需求,积极发挥法学特色优势,加快推进研究生教育改革。

杨宗科作了题为《加快改革发展 提高培养质量 奋力谱写我校研究生教育追赶超越新篇章》的工作报告。他强调,习近平总书记关于研究生教育的重要指示是加快新时代研究生教育发展的根本遵循,习近平总书记的重要指示和全国、全省研究生教育会议精神以及出台的相关文件,为我们做好研究生教育工作指明了方向,明确了任务。他从招生规模、导师队伍建设、学科结构、培养条件、培养质量等五个方面,全面总结并肯定了学校近五年来研究生教育改革发展取得的成绩,深入分析了研究生教育中存在的主要问题,并就今后推动研究

生教育工作的主要思路和重要举措作了详细阐释和安排部署。他指出,要深刻认识、准确把握研究生教育改革发展面临的形势和机遇,科学设定我校研究生教育发展的目标任务。“十四五”期间,我校研究生教育改革要牢牢把握立德树人根本任务,统筹好改革发展和提高质量两项重点工作,正确处理研究生教育中“学科建设与研究生教育”“本科教育与研究生教育”“导”与“学”等三个重要关系,精准聚焦研究生教育中“研究生课堂”“本科化”、研究生科研创新能力不足、导师第一责任落实不够、质量评价监测体系不完善”等四项突出问题,切实激发调动研究生教育中“学校、学院、学科(导师组)、导师、研究生”等五个主体的积极性,强化“红色文化育人的引领作用、学科育人的基础作用、‘导学’育人的直接作用、科研育人的核心作用、服务育人的推动作用、治理效能的保障作用”等六个方面育人举措的落实。(详细内容见二版)

校党委书记孙国华在讲话中,围绕“十四五”时期我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一阶段,是基本建成社会主义现代化国家的关键时期,也是做优做强

研究生教育的关键时期。他强调,我们要充分认识到进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,国家和民族比任何时期都需要优质的研究生教育,建设社会主义现代化强国迫切需要培养造就大批德才兼备的高素质人才,还要充分认识到加强新时代研究生教育高质量发展对于学校学科建设、科学研究、人才培养、社会服务、师资队伍建设工作的重要意义。就新时代进一步加快学校研究生教育改革,孙国华强调,要深入学习贯彻十九届五中全会精神,深入学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,深入贯彻习近平总书记重要指示和全国、全省研究生教育大会精神,贯彻落实立德树人根本任务,坚持“四个面向”,坚持“强化统筹、优化结构、持续改革、内涵发展”,全面提升研究生培养质量,为建设社会主义现代化强国培养更多德才兼备的高素质人才。一要进一步提高政治站位,增强推动新时代研究生教育高质量发展的紧迫感和使命感。二要进一步理清思路,牢牢把握“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的新时代研究生教育高质量发展的工作主线。三要进一步夯实责任,推动各项部署要求落到实处。全校上下要发扬钉钉子精神,永葆实干作风,务求实变、务求实新、务求实效,凝心聚力、攻坚克难,不断通过化解难题开创新局面,共同谱写我校研究生教育的新篇章。(详细内容见二版)

校党委书记孙国华在讲话中,围绕“十四五”时期我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一阶段,是基本建成社会主义现代化国家的关键时期,也是做优做强

研究生教育的关键时期。他强调,我们要充分认识到进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,国家和民族比任何时期都需要优质的研究生教育,建设社会主义现代化强国迫切需要培养造就大批德才兼备的高素质人才,还要充分认识到加强新时代研究生教育高质量发展对于学校学科建设、科学研究、人才培养、社会服务、师资队伍建设工作的重要意义。就新时代进一步加快学校研究生教育改革,孙国华强调,要深入学习贯彻十九届五中全会精神,深入学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,深入贯彻习近平总书记重要指示和全国、全省研究生教育大会精神,贯彻落实立德树人根本任务,坚持“四个面向”,坚持“强化统筹、优化结构、持续改革、内涵发展”,全面提升研究生培养质量,为建设社会主义现代化强国培养更多德才兼备的高素质人才。一要进一步提高政治站位,增强推动新时代研究生教育高质量发展的紧迫感和使命感。二要进一步理清思路,牢牢把握“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的新时代研究生教育高质量发展的工作主线。三要进一步夯实责任,推动各项部署要求落到实处。全校上下要发扬钉钉子精神,永葆实干作风,务求实变、务求实新、务求实效,凝心聚力、攻坚克难,不断通过化解难题开创新局面,共同谱写我校研究生教育的新篇章。(详细内容见二版)



马坤摄

校党委书记孙国华在讲话中,围绕“十四五”时期我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一阶段,是基本建成社会主义现代化国家的关键时期,也是做优做强

研究生教育的关键时期。他强调,我们要充分认识到进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,国家和民族比任何时期都需要优质的研究生教育,建设社会主义现代化强国迫切需要培养造就大批德才兼备的高素质人才,还要充分认识到加强新时代研究生教育高质量发展对于学校学科建设、科学研究、人才培养、社会服务、师资队伍建设工作的重要意义。就新时代进一步加快学校研究生教育改革,孙国华强调,要深入学习贯彻十九届五中全会精神,深入学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,深入贯彻习近平总书记重要指示和全国、全省研究生教育大会精神,贯彻落实立德树人根本任务,坚持“四个面向”,坚持“强化统筹、优化结构、持续改革、内涵发展”,全面提升研究生培养质量,为建设社会主义现代化强国培养更多德才兼备的高素质人才。一要进一步提高政治站位,增强推动新时代研究生教育高质量发展的紧迫感和使命感。二要进一步理清思路,牢牢把握“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的新时代研究生教育高质量发展的工作主线。三要进一步夯实责任,推动各项部署要求落到实处。全校上下要发扬钉钉子精神,永葆实干作风,务求实变、务求实新、务求实效,凝心聚力、攻坚克难,不断通过化解难题开创新局面,共同谱写我校研究生教育的新篇章。(详细内容见二版)



**本报讯** 近日,中宣部、教育部联合下发通知,批准我校人权研究中心成为第三批国家人权教育与培训基地,这是我校学科建设和科学研究国家级平台的重大突破。

国家人权教育与培训基地的成立是教育部、国务院新闻办公室落实《国家人权行动计划》相关规定的重要举措,旨在推进并加强人权理论研究与教育、教育培训、资助建言、交流合作、人才培养等工作,更好服务于中国人权事业和国际人权事业的发展进步。此前,已有两批共8所高校获批成为国家人权教育与培训基地。在14所获批的高校中,有11所部属高校,我校等3所高校为地方院校,我校也是国家人权教育与培训基地在西北布局的唯一高校。

我校从恢复招生伊始就开始人权法研究,2004年设立了人权法研究所,2007年增设国际人权法研究所,2014年参加了第二批国家人权教育与培训基地的评审,2016年成立了校内实体机构人权研究院,2019年整合校内多家研究机构组建了人权研究中心。十届全国政协副主席、时任中国人权研究会会长罗豪才,十二届全国人大常委会委员长、中国人权研究会会长向巴平措曾先后到我校调研考察,对我校围绕服务国家人权发展战略和西北地区国家安全特殊需要,积极推动跨学科人权研究,在人权理论研究和教育培训工作等方面取得的成绩予以高度评价。(人权研究院)

## 我校获批第三批国家人权教育与培训基地 首获国家级学科平台

## 我校4项成果喜获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)

**本报讯** 近日,教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选结果公布,我校4项成果获奖,其中何柏生编著的著作《法律文化的数学解释》荣获一等奖,王泽林副教授的著作《北极航道法律地位研究》和吕江副教授的著作《能源革命与制度建构:以欧美新立法例的制度化设计为视角》荣获三等奖,张超超副教授的著作《国际航空产品责任研究》荣获首次设立的青年成果奖。

教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)是我国人文社科领域最具公信力和影响力的奖项。这

一奖励系教育部经国务院批准设立的为表彰奖励高校哲学社会科学工作者取得的突出成绩,展示当前和今后一个时期的重大政治任务,以高度的政治自觉领会核心要义、明确工作要求,牢牢把握全面依法治国的政治方向、重要地位、工作布局、重点任务、重大关系、重要保障,把习近平法治思想贯彻落实到全面依法治国的各方面和全过程,推进更高水平法治陕西建设。要组织系统化学习宣传,推动科学思想“飞入寻常百姓家”;要开展专业化研究阐释,加强法治及其相关领域基础性问题研究,多出有分量的研究成果;要持续深化贯彻落实,列出任务清单、明确责任分工,确保各项任务落地落实,为奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章提供有力法治保障。(新闻中心)



宗凤翔摄

**本报讯** 12月24日,校党委理论学习中心组在长安校区组织集体学习。校领导,校党委委员,校长助理,马克思主义学院院长,院长及党群各职能部门负责人参加会议。会议由校党委书记孙国华主持。

会上,孙国华传达了省委常委会、省纪委监委、省监委主任王兴宁在全省深化以案促改工作会议上的讲话和通报精神,与会集体观看了12月16日至18日在北京召开的中央经济工作会议新闻视频。

会议开展了《习近平谈治国理政》第三卷的学习研讨活动。校长杨宗科,校党委副书记、纪委书记、监察专员肖道远,副校长王健,副校长张荣刚,校党委委员、组织部部长李燕,校长助理樊铁虎,人事处处长董玮,校团委书记宋白等分别就《习近平谈治国理政》第三卷的“谱写新时代中国特色社会主义新篇章”“把人民军队全面建成世界一流军队”“推动全面深化改革实现新突破”“铸就中华文化新辉煌”“不忘初心、牢记使命,把党的自我革命推向深入”“促进人与自然和谐共生”“深入推进中国特色大国外交”“携手构建人类命运共同体”等专题作了学习交流发言。

孙国华在总结讲话中谈了自己学习中央经济工作会议精神的体会,并就学习贯彻中央经济工作会议精神和中央经济工作会议精神的四点要求:一是要牢牢把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,深刻理解和领会在严峻挑战下做好经济工作,必须始终坚持“党中央权威是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠,人民至上是作出正确抉择的根本前提,制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障,科学决策和创造性应对是化危为机的根本方法,科技自立自强是促进发展大局的根本支撑”等“五个根本”的规律性认识,清晰把握2021年经济工作要抓好的八项重点任务;二是要将学习贯彻中央经济工作会议精神和学习贯彻党的十九届五中全会精神结合起来,与学校的总体工作部署结合起来,重点要编制好学校的“十四五”事业发展规划,谋划好2021年的学校重点工作;三是时刻保持警惕,继续绷紧疫情防控这根弦,扎实做好常态化疫情防控工作,尤其要做好即将到来的研究生招生考试的各项疫情防控工作,确保广大师生平安健康;四是要做好民生工作,特别要关心和帮助生活中可能会遇到困难的教职工和学生。

孙国华对校党委理论学习中心组以学习研讨方式,集中学习《习近平谈治国理政》第三卷的情况作了小结,对改进学习方式取得的成效给予了肯定,希望继续探索和不断改进学习形式,不断提高党委理论学习中心组学习的质量和效果。就进一步深入学习贯彻《习近平谈治国理政》第三卷,他强调,领导干部要发挥“关键少数”的作用,身体力行,学以致用,持续深入学习贯彻《习近平谈治国理政》第三卷,带头学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉把党中央决策部署转化为实际行动,真正把学习成果转化为干事创业、破解工作难题和推动工作进步的强大动力,推动学校高水平建设不断迈上新台阶。(党委宣传部)

## 陕西省法学法律界学习贯彻习近平法治思想座谈会召开

**本报讯** 12月2日,陕西省法学法律界学习贯彻习近平法治思想座谈会在我校召开,省委常委、省委政法委书记庄长兴出席并讲话。会议深入学习贯彻习近平法治思想,与同志结合工作实际,研讨交流体会。

座谈会上,来自高校、社科理论界的部分专家学者围绕习近平法治思想的重大历史意义和重要时代价值,推动法学研究繁荣发展、“一带一路”与涉外法治建设、推进高水平法治人才培养等问题,谈了学习认识和工作建议;来自法律实务界的有关负责同志围绕推进更高水平的法治陕西建设、更好服务高质量发展、打造政治坚定业务精良的律师队伍、宣传实施民法典等内容,谈了学习体会和工作打算。大家一致



表示,要自觉用习近平法治思想武装头脑、指导实践、推动工作,勇当笃学践行的排头兵。

庄长兴表示,全省法学法律界和各级政法机关要把学习贯彻习近平法治思想作为当前和今后一个时期的重大政治任务,以高度的政治自觉领会核心要义、明确工作要求,牢牢把握全面依法治国的政治方向、重要地位、工作布局、重点任务、重大关系、重要保障,把习近平法治思想贯彻落实到全面依法治国的各方面和全过程,推进更高水平法治陕西建设。要组织系统化学习宣传,推动科学思想“飞入寻常百姓家”;要开展专业化研究阐释,加强法治及其相关领域基础性问题研究,多出有分量的研究成果;要持续深化贯彻落实,列出任务清单、明确责任分工,确保各项任务落地落实,为奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章提供有力法治保障。(新闻中心)

## 校党委理论学习中心组组织集体学习

## 我校第四届“法治文化季”圆满闭幕



罗宇云摄

**本报讯** 12月23日,我校第四届“法治文化季”闭幕式暨“海普普诚杯”首届“互联网+”法治文化创新创业大赛决赛在长安校区隆重举行。校长杨宗科,校党委副书记郭武军出席闭幕式,党政办、宣传部、学工部、研工部、校团委、教务处、图书馆、各学院等部门负责人及师生代表近300人参加闭幕式。副校长王健主持闭幕式。

闭幕式第一阶段,举行“海普普诚杯”首届“互联网+”法治文化创新创业大赛冠军争夺赛。西安山水智慧企业管理咨询有限公司CEO董小秦、陕西海普普诚律师事务所副主任郝大明、西安石油大学创新创业中心主任贾莉娜、西安外国语大学党委研工部副部长、教务处副处长龙闻和我校招生就业处处长孙静受邀担任评委。最终,“广爱助残”公益普法平台项目、法宝App、睿智农业扶贫项目荣获“法学+”赛道、“+法学”赛道和“青年红色筑梦之旅”3个赛道的冠军。

闭幕式第二阶段,郭武军宣读了陕西省教育厅“学宪法讲宪法”活动感谢信和《西北政法大学关于表彰第四届“法治文化季”优秀组织单位和优秀活动的决定》。教务处处长陈京春就第四届“法治文化季”开展情况进行了说明。学工部

部长燕福民、教务处处长陈京春向获得第五届“全国学生学宪法讲宪法比赛”二等奖、第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛全国总决赛银奖、第十八届“理律杯”全国高校模拟法庭竞赛季军以及第九届“中国WTO模拟法庭竞赛”季军的师生献花。

杨宗科在总结讲话中回顾了四届“法治文化季”的举办历程。他指出,“法治文化季”的开展,在校园中培育了法治文化,传播了法治理念,弘扬了法治精神,坚定了同学们的法治信仰,提升了同学们的能力素质。他结合学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,就进一步办好“法治文化季”系列活动提出三点要求:一是全校师生要坚守立德树人根本任务,牢记为党育人、为国育才的初心使命,深入学习宣传贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,进一步深化法学人才培养模式改革,持续开展好各类法治文化活动,扎实推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑。二是要将“法治文化季”活动由“一季花开”办成“四季绽放”,进一步调动广大师生的积极性和创造性,激励和引导广大师生自觉投身到践行习近平法治思想、树立宪法精神、弘扬法治文化的活动中去。三是将“校内开花”与“校外结果”有机结合起来,依托“一院一品”建设,做大做强活动品牌,在全国学科竞赛上多创佳绩,不断扩大学校的影响力。(教务处)



有趣 有味 有生活  
欢迎关注

本版责编: 张 佼  
校 对: 赵庆菊

欢迎投稿和提供新闻线索  
电话: 029-88182252  
E-mail: xzbfbj@126.com



研究生教育作为学历教育的最高层次,肩负着高层次人才培养和实现中华民族伟大复兴的重要使命。

在上午的大会上,杨宗科校长的报告系统梳理了我校研究生教育发展现状,深入分析面临的机遇与挑战。

下面,我就新时代加快学校研究生教育改革发展提几点意见:

一、进一步提高站位,增强推动新时代研究生教育高质量发展的紧迫感和使命感

世界百年未有之大变局进入加速演变期,新冠肺炎疫情大流行影响广泛深远,国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在深刻调整。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军

编者按:为了深入学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神,全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议、全省研究生教育会议精神。

现将校党委书记孙国华、校长杨宗科,以及校长助理汪世荣、马克思主义学院院长刘魏奇、《法律科学》主编杨建军、行政法学院副院长常安、研究生导师付玉明和孙山在会议上的讲话内容摘要刊登,以供学习研究。

今天,学校召开研究生教育会议。这次会议是在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,中国特色社会主义进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,开启全面建设社会主义现代化国家、建设更高水平法治中国新征程的历史时刻。

一、习近平总书记关于研究生教育的重要指示是加快新时代研究生教育发展的根本遵循

以习近平同志为核心的党中央高度重视研究生教育工作。2020年7月,习近平总书记专门就研究生教育作出重要指示。

习近平同志的重要指示,充分体现党和国家对研究生教育工作的高度重视和殷切希望,深刻阐述了研究生教育的战略地位,全面分析了研究生教育面临的形势,明确指出我国研究生教育改革发展的大方向、大趋势、大格局,为新时代加快研究生教育强国建设指明了方向、提供了遵循。

7月29日,新中国成立以来首次召开全国研究生教育会议。9月22日,教育部等三部委联合发布了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,以加强思想政治教育、深入推进学科专业调整、完善人才培养体系、提升师资队伍水平、严格质量管理、加强条件资源保障6个方面28个方面提出了系统的、全面的改革措施。

深化综合改革 聚焦内涵建设 大力推动研究生教育高质量发展

(校党委书记 孙国华)

需要优质的研究生教育,建设社会主义现代化强国迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

习近平同志在中央全面依法治国工作会议上的重要讲话,从统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,实现党和国家长治久安的战略高度,全面回顾了我国社会主义法治建设历程特别是党的十八大以来取得的历史性成就,明确提出了当前和今后一个时期推进全面依法治国的总体要求,用“十一个坚持”系统阐述了新时代推进全面依法治国的重要思想和战略部署。

本科教育是立校之本,研究生教育就是强校之基。“十三五”期间,学校研究生教育在学生规模增长、导师队伍建设、学科专业布局、学位授予管理、学风建设和质量监督与保障体系等方面进行了积极探索,取得了显著成绩。

展的实施意见(征求意见稿)》,对陕西省研究生教育改革发展作出进一步部署。

二、五年来学校研究生教育的发展情况

2015年12月12日,我校召开了研究生教育工作会议。2017年召开的庆祝建校80周年暨建设高水平大学推进大会,进一步明确了我校研究生教育改革发展的方向和任务。

一是招生规模不断扩大。硕士研究生年招生人数从2016年的844人增至2020年的1425人,增长68.8%。

加快改革发展 提高培养质量 奋力谱写我校研究生教育追赶超越新篇章

(校长 杨宗科)

课程难度和深度与本科生差别不大;没有广泛形成探究式、启发式、研究式有机结合的教学方法。

二是导师队伍建设不断加强。学校制定了博士研究生、硕士研究生指导教师聘任与考核办法,完善了导师岗位的选聘与考核管理,进一步落实了导师作为研究生培养第一责任人的岗位职责。

三是学科结构进一步优化。学校不断优化学科结构,凝练特色方向,引导交叉融合,大力支持新兴学科和前沿领域研究。

四是培养条件不断优化。学校师生比从2016年底20.43:1降低到2019年底的15.71:1,教师博士化率从31.38%提高到47.53%;

型大学行列。

“十四五”是学校基本建成教学研究型高水平大学建设的关键阶段,也是做好做实做强研究生教育的关键时期。

我们要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神,深入学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议的精神,深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国、全省研究生教育大会精神,聚焦“四个面向”,坚持“强化统筹、优化结构、持续改革、内涵建设”,进一步增强推动研究生教育高质量发展的紧迫感、使命感,进一步增强以改革创新的姿态、内涵发展的定力推动研究生教育高质量发展的思想自觉和行动自觉。

二、进一步理清思路,牢牢把握新时代研究生教育高质量发展的工作主线

落实好习近平总书记关于加强研究生教育的重要指示和全国、全省研究生教育会议精神,不断开创新时代研究生教育高质量发展的新局面,必须牢牢把握“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线。

(一)要坚持德才兼备原则,夯实立德树人根本任务

习近平总书记强调,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。要深刻认识立德树人人与高层次人才培养的内在统一关系,牢牢把握立德树人是高水平大学建设、高层次人才培养的第一使命。

五是培养质量稳步提升。

这些成绩的取得,是广大教职员尤其是研究生导师辛勤耕耘、默默奉献的成果,也是历届研究生潜心问道、刻苦钻研的传承,凝聚了大家的智慧与汗水。

回顾这些成绩的同时,我们也清醒地看到,我校研究生教育还存在不少问题,同国家建设研究生教育强国和高质量发展的要求还有不少差距,和同学们渴望成才的需求还有不少的距离,存在的突出问题,主要表现在以下几个方面。

一是培养存在“本科化”现象。研究生培养目标与培养方式与本科生没有明显的“梯度”差别,教学方法仍然停留在“灌输式”授课方式上,

要突出价值塑造,深入实施红色基因育人计划,进一步发挥红色文化铸魂培基的作用。

(二)要坚持“四个面向”,积极服务国家和社会事业发展需求

“四个面向”是高校坚持“四为”方针在研究生教育领域的具体体现。不断开创新时代研究生教育高质量发展的新局面,要深刻把握“四个面向”的深刻内涵和价值意蕴,积极服务国家战略和经济社会发展,服务社会主义现代化强国建设。

(三)要坚持以提高质量为核心,深化培养机制改革

要深刻认识研究生教育教学质量的的重要性,把提升质量作为核心,把工作重心真正回归到人才培养的根本任务上来。

三、我校研究生教育未来改革发展的目标任务

一是紧紧抓住学校研究生教育改革发展面临的难得历史机遇。中央全面依法治国工作会议召开,会议明确了习近平法治思想在全面依法治国工作中的指导地位,部署当前和今后一个时期推进全面依法治国必须抓好抓实重点任务,发出了建设更高水平法治中国的动员令。

二是精准把握我国研究生教育发展的走势。新中国成立以来,我国研究生教育从1949

求导向和目标牵引,推动培养质量的提升。要严把培养的关键环节。完善研究生生源保障体系,把好生源关;强化导师岗位职责,严格教学环节管理,支持和激励学生进行自主学习和高水平科研探索,把好培养关;健全学位论文质量保障体系,严把学位授予质量关;强化就业引导,把好出口关。

三、进一步夯实责任,推动各项部署要求落到实处

要全面加强学校党委对研究生教育的领导,统筹协调和动员各方面力量支持学校高水平研究生教育建设,加强研究生教育投入和资源配置,为研究生教育提供良好发展环境。

(一)研究生院要按照本次会议确定的工作思路,尽快分解任务,制定完善制度、办法,统筹推进各项工作的落实。要发挥牵头抓总作用,加大规模、结构、质量、标准和资源的统筹力度,进一步健全全校两级研究生教育管理体系,实现内外部资源的协同共享、深度融合。

(二)各培养单位要把加强研究生教育工作切实作为推动学院建设和学科发展的首要举措,牢固树立研究生教育的主体责任和责任意识,在学校的统一部署和领导下,做好研究生教育各个环节的组织实施与管理工作。

(三)各相关职能部门要积极参与研究生教育工作,增强服务意识,提高工作效率,努力形成全校上下同关心、支持、促进研究生教育全面协调可持续发展的工作局面。

大道至简,实干为重。推动新时代研究生教育高质量发展意义重大、任务艰巨。我们要发扬钉钉子精神,永葆实干作风,务实求变、务实求新、务实求进,凝心聚力、攻坚克难,过了一山再登一峰,跨过一沟再越一壑。山再高,往上攀,总能登顶;路再长,走下去,定能到达。

校研究生教育深化改革发展和全面提高质量的破局之年。我们要紧紧把握历史机遇,紧盯目标任务,厘清发展思路,加快推进研究型高水平大学建设。具体的思路是:坚持一个根本任务,统筹推进两项重点工作,处理好三对关系,聚焦四个突出问题,落实五个主体的育人责任,强化六个方面育人举措。

(一)要牢牢把握立德树人根本任务

立德树人的成效作为检验研究生教育的根本标准。全面加强党对研究生教育的领导,着力构建符合研究生教育规律的思想政治工作机制,将思想政治工作贯穿高层次人才培养体系的全过程,引导研究生坚定理想信念,厚植爱国情怀,不断锤炼品德修养,提升综合素质和创新能力,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

(二)统筹好改革发展和提高质量两项重点工作

发展是第一要务,改革是不竭动力,质量是永恒主题。我们要聚焦提高质量的目标,用好改革发展的手段,以提高研究生培养质量为中心,通过深化研究生教育改革,改革评价机制,创新评价方法,加快形成有利于推动高质量研究生教育发展的制度体系、保障体系、考核体系,把制度政策的优势转化为效能,促进研究生教育高质量发展。

(三)要正确处理好研究生教育中的三个重要关系

一是处理好学科建设与研究生教育的关系。学科建设是大学的“龙头工程”。学科是知识创新平台,是高层次人才成长成才的载体,一所大学的学科水平决定了它能够承载的教育层次和达到的培养水平。

二是处理好本科教育与研究生教育的关系。在建设教学研究型高水平大学的过程中,必须把提高研究生培养质量放在更加重要的地位。本科教育主要是专业性教育,研究生教育是学科性教育。

三是处理好“导”与“学”的关系。在全面提升研究生培养质量的过程中,要充分尊重导师的主导地位,发挥导师的引领作用,强化研究生在导学关系中的主体性地位,指导、引导、督促研究生聚焦科研创新和实务实践创新,进一步提升研究生自我学习、自我创新、自我研究、自我管理的能力。

四、“十四五”期间研究生教育发展的思路举措

2021年是“十四五”规划的开局之年,更是学

(下转三版)



# 研究生教育中立德树人人的认识和体会

(博士生导师 汪世荣教授)

研究生培养中要重视改善教学方法,明确学习任务,开展师生互动,重视教学活动的组织,重视教学效果的评价。

## 一、教师要以身作则,成为终身学习的模范

导师要以自己的实际行动,为研究生作出榜样和表率,言传身教缺一不可。忠诚党的教育事业,全身心投入教学科研,尽职尽责,率先垂范,就是最好的教学方法。研究生导师要有对教学的奉献精神,对研究生培养的热情,肩负起为国育才的责任感和使命感。

教学活动中要重视发现学生的特长,解决学生的疑惑,分享学生进步的喜悦。课程教学中,对研究生提出具体的学习要求,明确的学习任务,并帮助他们成长成才。对学生的评价不仅要做到客观公正,还要及时、中肯。

教学过程中不仅要敢于管理,还要善于管理,严管就是厚爱。要创新教学方法,不断提高教育教学质量。为了更好与学生交流,我上课时要求同学固定座位,无论大班、小班,都能对应座位,叫出研究生的姓名,精准考察学生到课情况。在需要点名提问,或者多个研究生举手提问时,把机会优先分配给最后一排的同学,关注课堂上的每一位学生。

## 二、研究生要明确目标,从一点一滴做起

研究生既是教学活动的主体,也是教学评价的主体。要把自己的日常学习和生活,与职业规划有机结合,坚持目标导向。重视体育锻炼,“每天锻炼一小时,工作

学习讲效率”。

研究生要积极主动提出问题,勇于面对挑战,创造性探索解决问题的途径和方法。要善于向老师请教,与同学交流。敢于质疑,平等地与老师和同学展开讨论。通过广泛阅读,深入思考、认真写作,不断丰富和完善自己。

要了解国内外时事,把自己的成长与国家振兴、社会进步、民族复兴有机结合。积极参与社会实践,参与法律援助等公益活动。践行“我奉献,我快乐”的志愿精神,了解自我,增强自信。

## 三、铸造教书育人共同体,形成教与学的合力

师生是研究生教育共同体。“合作”是新时代对高等教育的新要求。导师和研究生之间的有效合作才能形成教与学的合力,取得良好的教学效果。训练和培养研究生相互之间的合作精神,为他们提供合作学习的经历,也非常重要。

发挥教师和研究生两方面积极性,目标同向,追求卓越。研究生要积极参与导师课题研究,在实践中锻炼资料收集、分析及构思、写作、修改论文等能力。同时,指导研究生担当部分教学任务,增强教学的活力。

最后,要建立符合新时代特色的研究生教育评价机制,师生共同参与教学效果的评价。鼓励研究生提出改善教学的意见和建议,教学相长。推动学术创新,培养优秀人才。



用马克思主义为研究生教育培根铸魂

(马克思主义中国化专业研究生导师 魏奇教授)

学校召开研究生教育会议,既是对我校过去五年研究生教育的总结,更是对研究生教育发展的展望。

## 一、坚持指导地位统领,以马克思主义培根铸魂

坚持以马克思主义为指导,自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和政治全过程,转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法,是习近平总书记哲学社会科学工作座谈会上讲话的核心。将马克思主义的精髓和活的灵魂,也就是马克思主义基本原理及贯穿其中的立场观点方法,内化为学养、外化为研究方法,转化为“伟大的认识工具”,是研究生培养的根本。反对“中立论”“自由论”,形成思政课程与课程思政联动育人机制,把马克思主义理论方法贯穿于研究生培养全过程。

## 二、坚定政治方向,以习近平新时代中国特色社会主义思想立德树

习近平总书记指出,“当前中国处于近代以来最好的发展时期,世界处于百年未有之大变局,两者同步交织、相互激荡”。因此,全面贯彻党的“四为”方针,培育立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才显得尤为重要。

师生的政治意识应置于首位。新时代的研究生教育对导师的思想政治素质、教育教学理念和业务能力等都提出了新的要求,要全面落实立德树人职责,做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,切实提高研究生培养的政治站位和教育境界,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持一致。

## 三、面向国家治理大战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才

改革方向明确。新一轮研究生教育改革的指向已然明晰,即面向世界科技竞争最前沿、面向经济社会发展主战场、面向国家治理大战略。

全力致力于复合人才培养。研究不同学科定位,围绕习近平法治思想和“国家治理大格局”,发展交叉学科,改革研究生招生、培养、打造“新型举校体制”,打通学科课程,打造精品,打通实践实训平台,培养复合人才。

## 四、下足六个功夫,实现五育并举

研究生教育在培育创新人才、提高创新能力等方面具有重要作用,事关国家发展、民族未来。习近平总书记强调要遵循“六个下功夫”,为办好人才培养工作指明了方向。

1. 强化远大理想和共同理想教育。引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个自信”,立志肩负起民族复兴的时代重任。

2. 培育和践行社会主义核心价值观。按照“价值引领、判断是非标准、行为养成”三个层次,让学生按照重视国际视野、平民情怀办学理念,成为有大爱大德大情怀的人。

3. 要在培养奋斗精神上下功夫,传承红色基因,引导学生树立高远志向,历练敢于担当、不懈奋斗的精神。践行五育培养格局,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

# 做好学术服务,促进学术创新,为培养卓越法学研究生贡献力量

(博士生导师 杨建军教授)

## 一、加强学术交流,促进信息共享

1.《法律科学》编辑部将常年为研究生提供法学研究方面的学术咨询信息服务;与研究生经常性地交流法学研究方法、写作经验等。

2. 组织召开期刊选题学术会议。邀请校内外法学学术名家、学术期刊主编、编辑,就法学研究选题等,作专题报告、辅导和交流。

3. 每年组织召开2次专题研讨会,邀请校内外专家,为研究生的学术论文提供定向、精准指导。

## 二、强化选题策划,促进学术创新

1. 发挥整体优势,为研究生传递学术前沿信息。  
2. 加强法学研究中的选题策划。未来,《法律科学》编辑部在坚持既有的法律文化与法律价值等主题研究的基础上,将围绕习近平法治思想、数字货币法律问题、互联网平台治理与反垄断、个人信息保护、数据法学,围绕推进国家安全、科技创新、公共卫生、生物安全、生态文明、防范风险、涉外法治等重要领域立法问题,组织专题研究。

3. 打破学科界限,坚持问题导向。当下,国家治理问题日益复杂,需要学术研究勇于打破学科界限,坚持以问题为导向,开展学术研究。法学研究必须有鲜明的问题导向,问题导向是学术研究成功的关键。

## 三、坚持学术规范,培育卓越人才

1. 法学学术研究必须具有鲜明的理论性。在一定意义上讲,所有的法学研究都是理论研究,即便是实践性很强的对策性研究、智库研究、制度建构研究,也离不开深度的法理学理论支撑。

2. 法学学术研究必须运用正确的学术研究范式。法学研究工作者应当以学术的方式而不是其他的方式,来解读、阐释法治实践中的问题,描述法律现象、解释制度成因、揭示存在问题、勾画理想图景、构建应然制度体系。最为重要的是,应当在此过程中,揭示制度背后的情、理、法。要大胆假设,更要小心求证。

3. 造就一流人才。为国家谋富强、为民族谋复兴,是全体在读研究生应当具有的时代担当。法学研究生既要学会细致入微、抽丝剥茧地深度研究司法案例,也要学会研究当代中国

法治实践中面临的时代法治问题、国际公正秩序的构建与国际法治问题;既可以研究传统法学问题,也要勇于研究法学前沿问题、科技发展中的问题。更为重要的是,要敢于高起点要求自己,写作高水平法学论文、向高水平的法学期刊投稿,有成长为一流研究生的学术抱负。当然,这一切的前提是,我们的研究是学术的、是符合学术规范的,学术是有创新的,是有深度理论支撑的。



重申常识 恪守本分

(博士生导师 常安教授)

常识,有时候也意味着规律,学问有学问的规律,教育有教育的规律;本分,意味着使命和职责,学者导师都要恪守自己的本分。

首先,在研究生培养的中心或者宗旨方面,我们需要重申一个常识——研究。研究生教育,顾名思义,要以研究为中心。就研究生教育而言,学生需要研究,导师更需要研究,这种教学相长,是教育的本质,也是学统的传承,还是作为学者的研究生导师的本分。

其次,在研究生培养的思路方面,要因材施教、因势利导。有教无类,是中华民族悠久的历史传统。教育,讲究育人,让孩子们能够打开一扇丰富自身可能性的窗口;每个学生都有他自己的特点和闪光点,作为老师要善于发现。这一点,我认为一个比较典型的例子就是研究生毕业论文的选题,尤其是博士生,实际上就是以博士论文写作为中心,选题至关重要。

再次,在研究生课程教授方面。一直以来,我比较强调经典阅读与研究并重。一方面,需要让学生对该学科的学科脉络、知识地图、核心范畴有一个基本的了解。另一方面,需要让学生了解目前的研究动态从而为自己未来的论文选题打好基础。

最后,我简单谈下在法学教育包括法学研究生教育中需要处理好的五大关系。第一,是本土立场和国际视野,我们强调服务国家重大需求,强调本土立场和研究的主体性,这是前提,但也正因为如此,我们要更好的认识世界,也需要更好的国际法研究生教育,更细致的涉外法治人才培育。第二,司法中心面向与国家治理面向,这次依法治国工作会议,习近平总书记特别强调要发挥法律在治国理政中的作用,强调要善于运用法律解决国家和社会发展的焦点和难点问题,所以法律的适用,法学教育的培养面向,不仅仅是司法人才培养,立法人才、政府法务、企业法务等人才培养也空间广阔。第三,学有所本与学科融合,我们现在强调研究生教育改革,强调学科融合,但讲学科融合不意味着炒概念,我们仍然强调学有所本,要有自己的核心竞争力。第四,理论研究支撑和现实问题关怀,实务或者对策出问题,恰恰是因为理论上讲不清楚;另外,现实的一些需要解决的问题,也可以成为理论研究深入的契机。第五,研究特色与理论脉络,我们要讲研究特色,要有自己的研究根据地,但是如前所述,要放在一个基本理论脉络基础上,一流的题目一定要对基本理论、基础研究有实质性推进,即使是研究生,也应有这样的理论抱负,学者,更不用说。

(上接二版)

(四)要精准聚焦研究生教育中的四个突出问题  
在全国研究生教育会议上,孙春兰副总理指出研究生教育存在研究生课堂“本科化”、研究生科研创新能力不足、导师第一责任落实不够、质量评价监测体系不完善等四个方面的突出问题。我们针对这四个方面的共性问题和学校自身的突出问题,经过前期认真调查研究,提出40个方面改革发展任务,涉及到100多项具体举措,体现在本次会议提交大家讨论的《关于加快推进新时代研究生教育改革发展 全面提高研究生培养质量的实施意见》中,请大家认真讨论、提出宝贵意见。

(五)要切实激发调动研究生教育中五个主体的积极性  
全面提高研究生培养质量是一个系统工程,涉及各方面主体的有效配合,必须清晰定位学校、学院、学科(导师组)、导师、研究生这五个主体在研究生教育中的职责,激励和引导不同主体发挥作用。在提高研究生培养质量工作中,学校履行领导责任,负责研究生教育发展的顶层设计、宏观管理、政策供给和条件资源保障;学院履行研究生培养主体责任,作为办学育人的主体,按照学校的决策部署,落实立德树人根本任务,组织好教育培养管理工作;学科(导师组)是直接责任,承担着具体

组织学科专业人才培养的责任;导师承担着研究生培养第一责任,要落实好导师在研究生思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等方面的基本职责;研究生要对学校、对自己和社会负责,潜心学业,严格执行学业管理规定,认真完成各个学业环节,增加成长成才的使命感和责任感,切实发挥主观能动性作用。

(六)要强化六个方面育人举措的落实  
一要强化红色文化育人的引领作用,提高立德树人成效。以传承红色育人基因为主线,建构起高水平有特色的红色文化育人体系,全面实施“红色传统育人行动计划”,健全“三全育人”思政教育机制,加强理想信念教育,大力弘扬延安精神、西迁精神、“老延安”光荣传统,厚植爱国爱党爱社会主义情怀。推进课程思政与思政课程协同育人。

二要强化学科育人的基础作用,带动研究生教育高质量发展。加强新法学科建设,制定和实施新一轮“法学全国一流学科”建设规划。坚持做强、做优传统优势法学学科,支持国际法学、涉外法学发展壮大,扶持人工智能法学等理工科交叉融合的新兴交叉法学学科。全力以赴争取国家级学科平台,促进服务国家特殊需求博士项目加快学科化发展。培育支持法学以外2-3个学科建设国内一流学科,构建同类学科相互支撑、交叉融合、共同发展的多学科协调发展格局。

# 立德修身 导学育人

(博士生导师 付玉明教授)

生研读本专业经典著作,为学术研究打下深厚的理论基础。1. 经典著作的诵读一方面能够使学者了解本专业的学术现状、厘清学术脉络、搭建知识框架,另一方面也能在诵读过程中发现问题,为未来学术研究找到突破口。2. 读书会模式下由于人数规模有限,能够对问题进行充分讨论,加深对理论的理解,也能够通过“集体阅读的快乐”适当抑制“自我读书时的惰性”。3. 集体阅读中导师可以现身说法,与学生直面交流读书的感受与方法,能够直观地了解到学生的知识储备情况以及对知识的理解能力,便于后续有针对性地个性化指导。经典读书会模式,主要目的在于培养学生科学的读书方法和知识获取能力,是输入性的、吸收性的学术训练。

二、学术工作坊。学术工作坊,主要是指导研究生运用所学知识,分析法律现象、进行学术创新的学术训练。具体实践中:1. 导师负责讲解本专业学术前沿问题,引导学生了解本学科的学术脉络和发展动态,避免盲目走弯路。2. 对学生学术规范与论文写作的方法培训,讲述写作过程中“题目拟定”“摘要写作”“引文注释”的基本方法,使其遵守学术规

范和学术伦理。3. 根据不同学生的学缘结构、外语能力、知识基础、研究兴趣和职业规划制定具体的读书计划、外语学习和写作训练,每周约见学生谈话沟通,并且随时跟进和修正规划,保证每位学生都有自己专攻的知识领域和主题论文。4. 内部的学术讨论会。学术研讨会则是仿效正规的学术会议模式,分别由研究生担任主持人、报告人、点评人、与谈人等角色,对报告者的文章进行规范的学术品鉴。研讨会模式是对学生学术能力的全面检验:学术报告的选题检验并提升研究生的问题意识;学术报告的写作则是对学生收集、整理、运用资料能力与批判性思维的检验与提升;最终学术成果的呈现,则是对书面表达能力与口头表达能力的双重检验。参与讨论会的主持人、与谈人、评论人则是训练了语言表达和学术品鉴能力。学术讨论会最重要的意义在于,极大地提升了学生的学术创新能力和学术品鉴能力。

目前看来,这种学术化的培养模式确实收到了具体效果,主要表现在两方面:1. 人才培养方面,近5年来读书会学生共有19人分别考取国内名校、中国人民大学、武汉大学、吉林大学、厦门大学等国内外大学的中国博士。如今,这些学生中有的已经博士毕业,就职于国内各大高校,展现出巨大的学术潜力,成为学术界的明日之星。2. 在创新成果方面,读书会学生在法学核心期刊发表学术论文30余篇;另有4篇论文获得校级优秀毕业论文,2篇论文获得“陕西省研究生创新成果奖”。

# 以研究能力的培养为中心

(知识产权法专业研究生导师 孙山副教授)

研究能力的培养,关键在于论文写作。研究生应当具备的研究能力,是问题的发现、分析与解决,在校学习期间,这三项能力培养的关键环节,是论文写作。在论文写作的过程中,问题解析能力、文字表达能力、材料驾驭能力、逻辑推理能力与体系建构能力都会得到提升。而在今后的工作、生活中,学生又会运用这些能力解决自己所面临的现实问题,各行各业中疑难问题的解决,本质上都与论文写作的思维模式、处理方式相同。可以说,论文写作是帮助研究生开启人生智慧大门的钥匙。证书只是表象,真正合格的学位论文,才能让研究生完成从本科生到研究生的蜕变。

研究生课程的设置,应当增加论文写作课程的比重,在考虑不同专业的自身特点与社会评价机制的前提下调整授课内

容与开设时间。研究生不读书、不会写作,是很多导师共同面临的痛点。不读书有学生自身的原因,也有制度层面因素的影响。以法学专业为例,法考的时间设置影响着研究生的时间投入。面对这种局面,一方面教师要不断更新教学内容,以法教义学、社科法学等方法引导学生研究现行规范的深层次问题,兼顾研究生培养与法考;另一方面,学校也应正视法考对于研究生培养的影响,合理调整授课内容与开设时间。不独法学,其他各个专业也大都存在类似问题,也都需要考虑不同专业的自身特点和社会评价机制,合理调整授课内容与开设时间。研究生不会写作的问题,可以通过增加论文写作课程的比重,吸收学生参与导师所主持课题、举办研究生论文比赛并将之作为奖学金评审的重要依据等方式解决。

六要强化治理效能的保障作用,完善研究生培养质量监测体系。推进研究生教育治理体系和治理能力现代化。成立研究生培养指导委员会和研究生教育质量监测评价专家组,积极推进建立“生源质量评价体系”“课程效果评价体系”“实践能力评价体系”“论文质量评价体系”“就业质量评价体系”五位一体的研究生教育质量评价体系,构建学校、学院、学科、导师齐抓共管、责权统一、覆盖各环节全过程的质量监督、监控体系。

## 五、凝心聚力,攻坚克难,为推动我校研究生教育高质量发展努力拼搏

面对社会主义现代化强国建设对于高素质人才的迫切需求,面对研究生教育强国建设的重大历史机遇,面对研究生教育改革的系列目标任务,我们必须进一步增强责任感、紧迫感,要凝心聚力、攻坚克难,站在学校事业发展的战略高度和全局高度,认清研究生教育改革发展的重要意义和重要地位,统一思想,紧密围绕研究生教育改革的目标任务,扎扎实实贯彻落实学校的部署要求,勇于担当、乐于奉献,要有功成不必在我,成功必定有我的豪迈情怀,瞄着问题去,追着问题走,破解学校研究生教育发展中所面临的瓶颈问题,爬坡过坎,攻城拔寨,推动研究生教育工作提质量、上水平。



# 脱贫攻坚圆满收官 西法大交出高质量“答卷”

2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年,也是全面打赢脱贫攻坚战的关键之年。西北政法大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述,来陕考察重要讲话精神和对陕西教育的重要回信批示指示精神,严格按照中省安排部署,提高政治站位,强化责任担当,落实“扶贫同扶志、扶智相结合”要求,立足自身学科特色和资源优势,以“八大帮扶”为基本路径,以产学研一体化示范基地和实体项目建设为抓手,扎实推进精准扶贫精准脱贫,助力决战决胜脱贫攻坚完美收官,彰显出西法大的责任与担当。

学校“两联一包”驻村帮扶的陕西省渭南市临渭区铁王村,2017年底“脱贫摘帽”;“同心追赶超越,助力脱贫攻坚,高校党外人士智力支持服务县域经济社会发展”的旬邑县,2018年退出贫困县序列;学校“结对帮扶”的深度贫困村山阳县,2020年初顺利通过专项评估检查,退出贫困县序列。

学校2017、2019年度分别获评全省驻村包联帮扶工作先进单位,

精心安排、精准实施,不敷衍了事,不搞形式主义。广大党员干部大力弘扬延安精神、“西迁精神”,让党旗始终在扶贫战线高高飘扬,用点点滴滴的“用心”,践行共产党人的初心使命。

## 发挥学科人才优势,服务地方经济社会发展

学校坚持从实际出发,发挥学科和人才优势,送法下乡,送智于民。主动与山阳县共建“法治山阳”产学研一体化示范基地,为干部群众提供法治培训、法律咨询等服务,增强干部群众法治意识和遵法守法观念,助力山阳县提升社会治理能力,建设法治政府和法治社会。多名专家学者分别带领研究生深入农村基层调查研究,完成多项有价值的调研成果。副校长张荣刚教授主持的陕西省县域经济重大研究项目《高质量发展要求下山阳县县域经济发展路径研究》,王卫东副教授主持的《陕西省返乡创业大学生毕业发展现状》,王莹莹副教授主持的《陕西省商洛市山阳县、柞水县扶贫小额贷款使用情况调研报告》等均被政府有关部门采纳。校团委组织的“西北政法大学赴山阳县

才干了,滋养了家国情怀。“以前脱贫攻坚对我来说感觉很遥远,在参加比赛过程中,我才意识到脱贫攻坚与青年学子的联系如此紧密。脱贫攻坚是与每一个中国人都息息相关的事,我要主动把个人理想融入时代潮流,用拼搏的汗水和无私的奉献为脱贫攻坚贡献青春力量。”参赛的葛梦婷同学在接受采访时说。

## 坚持扶智扶志结合,切断贫困代际传递

习近平总书记指出,“让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。”学校为山阳县中投入20万元专项资金,支持科技孵化基地建设,改善孵化基地研究实验条件,进一步激发师生探索科技奥秘的积极性和创造性,给农村孩子的“科技梦”插上理想的翅膀。为了让山阳县贫困家庭的孩子坚定理想信念,减轻生活负担,帮助贫困家庭拔掉穷根,学校在在山阳县4个中学设立“西北政法大学扶贫助学励志奖学金”,连续4年,每年投入10万元,资助100名品学兼优的建档立卡家庭贫困学生。受资助的山阳县中学王鑫同学表示:“西北政法大学的励志奖学金是‘及时雨’,总是在家里‘青黄不接’的时候发到我的手里,帮我解燃眉之急和后顾之忧。我将树立远大理想,学有所成,把这份爱心传递下去,回馈社会。”

马克思主义学院文姚丽老师个人出资3万元设立“雨枫慈善助学金”,连续3年对山阳县小河中学10名品学兼优的建档立卡学生进行资助;民商法学院退伍复学学生俞皓庚,拿出个人攒下的生活补助和退伍军人就业安置补助金共计15万元设立“秦仕执笔”助学基金,资助西北政法大学扶贫点及校内贫困学生;学校开展“三秦教师结对帮扶贫困学生”专项行动,有1211名教师与2233名家庭贫困学生“手牵手,心连心,结对子,共受益”结对帮扶;构建行之有效的“奖、贷、助、补、减、免、缓、勤”以及“绿色通道”九大功能为一体的校内建档立卡学生资助工作体系;为贫困毕业生提供就业见习岗位、免费进行公职类培训、举行精准帮扶专场招聘会;今年开学前夕,学校专门走访看望了陕西彬州市孤儿家庭新生张彩艳,全面了解学生家庭情况和生活困难;校长杨宗科赴学校“双百工程”结对帮扶山阳县,为考入西北政法大学的山阳县学生张红发放录取通知书,并了解学生家庭情况,制定个性化帮扶方案……受资助在校山阳县籍贫困学生陈玺说:“党和国家、学校和老师的关爱让我有了前进的动力和保障。我对未来的生活充满信心,希望毕业以后能回到山阳,为家乡的建设和发展出一份力。”

## 变“输血”为“造血”,以产业促增收

假如对农民没有感情,扶贫工作很



难走深走实,这是西北政法大学师生在扶贫中形成的共识。学校在山阳县建立了“陕西高校农民培训基地”,根据群众提高技术技能和文化素养需求,按照“一班一案一特色”的方式,邀请专家教授开展钢焊接加工、中草药种植、农村电子商务平台、食用菌栽培等技能培训,着力打造农村实用、受农民欢迎的精品课堂。邀请专家教授结合当地实际,用通俗易懂的讲解方式,为贫困户开展电子商务知识培训,指导村民搭建扶贫电商平台。其中,“松鼠山货直通车”成为推广山阳优质农特产品的一个新兴品牌。

发展产业是实现脱贫的重要途径。学校把猕猴桃种植作为铁王村扶贫的支柱产业,进行大面积推广,每年聘请西农大和渭南市的果农专家进行现场技术培训,并出资20多万元帮助村里修建灌溉井,支撑起村民的脱贫致富梦。

学校坚持精准帮扶、精准施策,扶贫路上不让一户一人掉队。全额资助铁王村贫困户王少峰在其家庭后院建起养鸡场,不仅帮他买回母鸡,连购买鸡饲料的钱都由学校党员干部捐赠。“感谢西法大的帮扶,相信只要好好干,依靠养殖母鸡,能过上好生活。”王少峰全家充满了对党扶贫政策的感激,眼中充满了对幸福生活的向往。

## 积极开展消费扶贫,助力农特产品走出大山

以购代捐的消费扶贫,是帮助困难群众增收脱贫的一种有效方式,有利于调动困难群众依靠自身努力实现脱贫致富的积极性。学校大力开展“优质农产品进校园”活动,连续两年利用教职工年终福利购买山阳县特色农产品共200多万元,下一步,学校计划继续通过教职工福利消费扶贫,购买80余万元山阳县优质农产品。按照“六有两必须”要求,在学校超市免费设置山阳农特优质产品销售专柜2个,帮助贫困群众增产增收。

学校通过多渠道、多形式的消费扶贫,为贫困地区贡献爱心和力量。校团委积极承办共青团陕西省委主办的助力脱贫攻坚产品推介系列活动“团大集”,动员广大青年参与到脱贫攻坚的实践中;利用“互联网+”大赛,组织学生创新创业团队对山阳县“榭叶粽”特色农产品进行项目包装推广,让农产品更有文化内涵,提升产品附加值;推荐山阳县特色优质农产品“琥珀桃仁”在创客云商电商平台现场营销,首次活动就销售50余万元。

## 组织师生志愿团队,持续助力脱贫攻坚

习近平总书记多次寄语广大青年“人生的扣子从一开始就要扣好”“青春是用来奋斗的”“同人民一起奋斗,青春才能亮丽;同人民一起前进,青春才能昂扬;同人民一起梦想,青春才能无悔”。学校每年组织10余支师生专项团队,利用寒暑假深入山阳县,开展普法、

深厚感情,这将成为我一辈子砥砺前行力量的源泉”。

## 强化脱贫攻坚宣传,营造浓厚舆论氛围

习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上指出:“脱贫攻坚不仅要做得好,而且还要讲得好。”扶贫宣传是推进脱贫攻坚战的重要抓手,做好扶贫宣传工作有利于广大干部群众掌握党的扶贫方针、政策,进一步解脱贫攻坚进展情况,从而进一步凝聚脱贫攻坚的信心和力量。学校积极发挥舆论宣传阵地的重要作用,在报刊、网站、微信、广播等平台刊发脱贫攻坚工作新闻稿件100多篇次。其中,陕西省教育厅官方微博刊发24次,人民日报、中国社会科学网、央视网、中国教育新闻网、中国社会扶贫、陕西日报、新浪网陕西、陕西传媒网、华商网、今日头条等媒体平台刊发15次,为助力打赢脱贫攻坚战、决胜全面建成小康社会营造了良好的舆论氛围。

“脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。”站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,西北政法大学将提高政治站位,强化责任担当,紧紧围绕中省安排部署,严格落实“四个不摘”要求,多措并举巩固提升脱贫攻坚成果,以更饱满的状态、更昂扬的斗志,为谱写新时代乡村全面振兴新篇章贡献西法大力量!

(党委宣传部 张俊 王瀚翔)



2017-2019年度连续3年获评“双百工程”先进单位,多次获评陕西高校“万名学子扶千村”大学生暑期社会实践扶贫攻坚专项活动“先进高校”、“同心·追赶超越”助力脱贫攻坚“主题活动先进集体”等荣誉称号,50多名师生在中省扶贫活动中获评优秀团队和优秀个人荣誉称号。

多年的真情帮扶,西北政法大学用一个富民项目,一件件暖心实事,唤起贫困群众的内生动力,改善贫困地区的落后面貌,用扎实的帮扶成效,在决战决胜脱贫攻坚收官之年,交出一份高质量的“答卷”。

## 凝心聚力,在脱贫攻坚中践行共产党人的初心使命

到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困人口全部摘帽,解决区域性整体贫困是我们党既定的目标,也是我们党向历史、向人民作出的庄严承诺。脱贫攻坚关系全面建成小康社会、关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦实现,蕴含着中国共产党人的初心使命。

学校党委发挥统领全局、协调各方的领导核心作用,为助力脱贫攻坚提供坚强政治保障。成立由党委书记和校长为组长,分管校领导为副组长,相关部门负责人为成员的校扶贫工作小组,定期召开专题会议,认真学习领会习近平总书记关于扶贫工作的重要讲话精神,按照省委“三比一提升”要求,精心研究制定工作方案,夯实扶贫责任,选拔精锐出战,落实扶贫措施,在真扶贫、扶真贫上下狠功夫。校领导年均10余人(次)深入结对帮扶的区县和贫困村,调研指导扶贫工作,驻村工作队每年驻村工作均在220天以上。学校扶贫办对每一项扶贫工作都细心研究、

助力电商精准扶贫暑期社会实践调研”活动受到团中央表彰。2017年以来,学校党外知识分子智力帮扶旬邑县县域经济发展,先后深入旬邑县各行业举办讲座培训20余场次,受益群众万余人。全国两会召开后,学校第一时间成立《民法典》宣讲团,通过线上线下等多种形式向贫困地区群众宣讲《民法典》,让《民法典》走到群众身边,走进群众心里,融入群众生活,大力宣扬党和国家以人民为中心的发展思想。

由陕西省委教育工委主办、西北政法大学承办、山阳县县委政府协办的陕西高校“双百工程”助力脱贫攻坚市场营销大赛已连续举办3届。大赛将高校人才培养与山阳县文化旅游资源推广相结合,仅2020年便吸引了42所高校、200余支队伍、近3万名师生参与,截止决赛日全网推广线上点击量达1751.6万人次。该活动在大力宣传山阳的同时,也使学生在脱贫攻坚中锻炼



# 陕西红色文化资源融入思政课教学探究

(马克思主义学院 岳国芳)

红色文化是以马克思主义理论为指导,由中国共产党领导中国人民共同创造的革命精神和载体,是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分,是凝聚社会共识的重要动力。可以说,承载着革命记忆与传统的红色文化资源,在建设社会主义现代化强国的今天,还承载着铸魂育人的时代功能。在此背景下,将红色文化资源融入思政课,对学生树立正确的“三观”具有重要意义。笔者以陕西红色文化资源融入思政课教学为例,探讨提升该课程教学质量的有效方式。

一、在教学内容体系中融入陕西红色文化资源 红色文化资源与思政课程在政治立场与政治导向方面存在契合之处。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调要研究革命文化、社会主义先进文化,引导学生增强使命担当。同年,陕西省委部署高校思政政治工作,要求思政课教师要把握理论性与对历史文化的挖掘、对社会现实的解读等结合起来,真正让学生坐得住、听得进去。在此背景下,思政课程的教学内容体系应当注重挖掘和融入陕

西红色文化资源,以提升思政课教学的有效性。

具体而言,教师要以高度精炼的教材为叙事文本,并在此基础上收集和整理陕西红色历史素材,以历史唯物论叙述和解读陕西红色故事,进而创设具体的历史情景。这种地方红色叙事素材,既促进中国革命、建设、改革开放史在地化、形象化,推动实现抽象教材内容体系向教学内容的转化;又丰富和支撑了中国近现代史的历史唯物主义叙事逻辑和话语。

二、在探究性教学中融入陕西红色文化资源 贯穿思政课始终的马克思主义立场、价值、思维方法,学生是无法通过教师教条的照本宣科的方式来掌握的。思政课教师在深刻把握近现代史发展的内在逻辑的基础上,要形成以学生为主体的探究性教学模式,引导学生共同探究历史问题。

一方面,思政课教师注重引导学生运用陕西革命文献开展探究性教学。这种设疑引思的教学方式,突破了过去传统的“一言堂”模式的局限性。探究性教学的本质在于突出问题主线,强化学生问题意识。教师引导学生通过梳理、分析

相关革命史料,研究获得基本结论,既消除了学生对历史的陌生感与距离感,又激发了学生的问题意识与历史兴趣。另一方面,思政课教师鼓励学生展示关于陕西红色文化资源的探究性成果。教师在日常课堂教学中,应当给学生预留出至少四分之一的展示其探究性成果。学生作为探究性课堂的主体,可以在了解相关的陕西红色文化资料的基础上,结合自身兴趣,创作出不同形式的探究性成果。

三、在实践教学融入陕西红色文化资源 思政课教师主要通过引导学生运用陕西红色资源,教育基地展开实践教学。教师应当鼓励学生利用假期时间探访陕西红色文化基地,以此拓展和深化课本上相关的历史知识,与理论、最终形成专题论文或调研报告。使得学生更为深刻认识到:近代陕西省历史上著名的三大起义就发生在陕西这片土地上,可以让学生更近距离的了解革命历史,增强其对历史的认同;可以让学生深刻感知历史虚无主义者的谬论。

此外,学生可组成专门的志愿者团队,在陕西省博物馆、西安八路军办事处纪念馆等地开展志愿讲解活动,这不仅培养可以学生的志愿服务精神,还更为深刻、直观地学习到了相关历史知识。同时,思政课教师可特邀陕西红色教育基地的学生志愿者们,为大家志愿讲解西安事变,讲解抗日民族统一战线形成过程,讲解国共合作、共同抗日的过程。更可以说,开展红色文化资源融入实践教学,不仅有利于学生深刻感知课堂所学的相关历史语境与抽象理论,提升其获得感,还有利于学生增强其自觉运用马克思主义理论与方法剖析现实问题、把握时代趋势的政治素养,提升其使命感。

四、在网络课堂教学中融入陕西红色文化资源 网络思政课堂教学是基于网络新媒体技术、信息传播技术,依据学生认知规律设计的思政教学方式。这就需要思政课教师结合传播学理论,借助网络新媒体平台,分享与宣传红色文化资源,培养学生辨识各类网络历史虚无主义的能力。首先,思政课教师应利用网络授课的可视化、动态化优势,发挥思政课的文化育人功能。例如,思政课教师可挖掘与“五四精神”、“延安精神”、“西迁精神”相关的陕西红色文化资源,录

制相关微课短视频,从而为学生提供直观的学习内容。其次,思政课教师应当注重建立与陕西红色文化资源相关的汇总平台,将视频音频、文本图片等学习资源分门别类进行整合,从而保证学生可以随时掌握和学习优质的教学内容。再次,思政课教师还可以与校园网站形成合作,在学校开展的团日活动、班会活动、校园文娱活动中,将校园网站也作为第二课堂,积极发声,宣传陕西红色文化资源,宣传陕西革命英雄事迹与精神风范,引导学生汲取榜样力量,淬炼奋斗精神。

教无定法,贵在得法。思政课教学的目标在于立德树人,培养学生的思想性、学术性、与实践性,增强学生的使命感与责任感;提升学生的精神层次与理想境界。将陕西红色文化资源融入思政课教学,不仅有助于提高思政课教师的亲和力、提高思政课的说服力,提升学生的获得感,还有助于帮助学生基于历史人的角度思考历史及未来,从而逐渐形成马克思主义的思维方法及价值立场,辨识清楚历史虚无主义的本质,增强学生对中国特色社会主义制度的自信。



# 《中华人民共和国反恐怖主义法》颁布五周年学术研讨会发言摘编

编者按:在《中华人民共和国反恐怖主义法》(以下简称《反恐怖主义法》)颁布五周年之际,我校反恐怖主义法学院(国家安全学院)及时总结《反恐怖主义法》在维护我国国家安全中的重要意义,紧密结合反恐维稳重要议题,展开学术研究。反恐怖主义法学院(国家安全学院)教师坚持问题导向,聚焦国家安全重大理论和现实问题,从人才培养、学术研究、新型国家智库建设中服务于国家重大战略需求等角度阐发观点。本报特节选十位教师发言,以供学习研究。

## 坚持马克思主义宗教观 筑牢意识形态安全防线

反恐怖主义法学院(国家安全学院) 彭瑞花

我国是一个多民族、多宗教的国家,宗教在我国具有错综复杂性,不仅关系到我国的民族团结、社会稳定,还影响到国际关系乃至世界和平,因此宗教问题始终是党和国家治国理政必须处理好的重大问题。在第三次新疆工作座谈会和第七次西藏工作座谈会上,习近平总书记指出,要引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。所谓正确的宗教观,就是马克思主义宗教观。坚持马克思主义宗教观,是当前筑牢意识形态安全的重要路径。

### 一、马克思主义宗教观的内涵

马克思主义宗教观就是马克思主义关于宗教的看法、观点和理论。马克思主义宗教观由马克思、恩格斯创立,经过不断丰富和发展,成为迄今为止最为科学的宗教观。马克思主义宗教观以科学无神论为基石和起点,认为“宗教是还没有获得自身或已经再度丧失自身的人的自我意识和自我感觉。”进而提出宗教是一种颠倒的世界观,是麻醉人民的鸦片,是劣质酒,揭示出宗教的本质。

马克思主义宗教观为我们提供了认识宗教的科学方法,但并未提出处理我国宗教问题的具体措施,在马克思主义宗教观指导下,我国提出了宗教的“五性论”,即长期性、群众性、民族性、国际性和复杂性,这是马克思主义宗教观中国化的标志,也是我国认识和解决宗教问题的立足点和出发点,成为我国制定宗教政策的基本依据和政策支点。我国的宗教政策是尊重和保护宗教信仰自由,依法管理宗教事务,坚持独立自主自办的原则,积极引导宗教与社会主义社会相适应,这四项内容就是在宗教“五性论”基础上提出的,成为我国在宗教上的基本立场。

### 二、解决我国宗教领域的问题,必须坚持马克思主义宗教观

我国的宗教工作总体形势是好的,党的宗教工作方针得到贯彻,党同宗教界的爱国统一战线不断巩固,宗教领域的突出问题得到持续治理,但同时也要看到,宗教领域一些深层次的矛盾和问题还没有得到根本解决,反映在宗教领域的新情况、新问题不断增多,宗教工作面临的形势更加复杂,任务更加艰巨。目前我国宗教领域的主要问题有:佛教道教过度商业化、宗教极端主义、宗教渗透、邪教、网络宗教等,这些问题给社会带来严重的危害。佛、道教过度商业化破坏了佛教道教的健康发展;宗教极端主义与暴力恐怖主义和民族分裂主义形成“三股势力”,制造暴恐事件,严重危害人民群众生命财产安全;宗教渗透的本质是政治渗透,其目的是西化、分化我国,对我国实行和平演变;邪教的本质是反政府、反社会、反人类、反科学,其编造的各种歪理邪说极具煽动性、迷惑性,并通过精神控制实施违法犯罪行为;网络宗教活动的虚拟性、隐蔽性带来新的社会问题,也给宗教事务管理带来新的压力和挑战。要从根本上解决宗教领域的这些问题,必须坚持马克思主义宗教观,认识宗教的意识形态属性,正确理解宗教信仰自由的内涵,防范宗教向主流意识形态渗透。尤其在高校中,应将马克思主义宗教观教育作为意识形态教育的重要组成部分进行。

### 三、坚持宗教中国化和宗教法治化

坚持马克思主义宗教观,在实践中必须坚持宗教中国化和宗教法治化,两者缺一不可,这也是引导宗教与社会主义相适应的两个重大举措。坚持宗教中国化是我国宗教的优良传统,“中国化”不是要“改造宗教、改变信仰”,而是在宗教中融

入社会主义核心价值观,以中国传统文化浸润宗教,彰显中国元素。坚持宗教法治化,是我国法治建设的重要组成部分。其内涵是对宗教工作纳入法治化的轨道,对宗教事务进行依法管理,不允许有法外之地、法外之人、法外之教,正确处理国法和教规的关系。



习近平总书记中央政治局第二十六次集体学习时强调:坚持系统思维构建大安全格局,为建设社会主义现代化国家提供坚强保障。从总体安全观到系统安全观,习近平总书记关于安全的论述形成了“横”(总体安全观12个方面)“纵”(自上而下,从历史到现在的系统安全观)交错的大安全理念和格局,与学者用系统安全观解释总体安全观不同,习近平总书记此时提出的系统安全观,结合了当前我国所处的历史节点、国际环境、国内形势,对我国当前和今后的安全发展具有划时代的意义。

国家安全是一个系统工程,而情报是“有情有报的信息”,系统情报就是运用系统思维和系统科学方法观察分析相关信息,从而形成科学、有效的情报,一方面是用系统的观点观察和分析古今中外的情报活动和案例,另一方面是用系统的观点和方法来指导情报研判工作。情报系统和国家安全息息相关,是国家安全的重要基石,在大安全格局下,构建系统情报观就显的尤为重要。

首先,要用系统论的观点、原则和方法分析情报。尤其在战略情报方面,系统思维及其相关的方法论对趋势分析、研判具有十分重要的意义。在信息泛滥的今天,通过搜集相关信息内容、信息主体的活动、各信息要素之间的关系,利用系统论的方法,将这些信息经过综合分析研判,形成相关情报,服务于国家安全。

情报的系统性不仅表现情报系统涉及政治、经济、科技、军事、外交、文化、民族、宗教、心理等方方面面的内容,而且这些内容之间是相互联系、相互作用、相互渗透的,是一个统一的整体,不能割裂开来分析,随着时代发展,多种信息之间的联系互动更加复杂,这就需要运用辩证的系统思维来观察、研究、从事情报工作。

其次,影响情报的各种信息内容是变化的,也能相互转化,既要系统化的分析,也要具体分析。大安全格局中,国民的安全和利益是国家安全的核心,政治、经济、科技、文化等都是大安全格局中的主要方面,系统情报观不仅要关注这些方面,同时要根据不同时代和发展时期,在不同的国际国内形势下,既要宏观战略角度和整体长远视野上认识不同要素间的必然联系,也要考虑不同阶段和不同范围内的主要矛盾主要问题,要素之间的联系、转化、制约决定了在开展情报活动中要根据具体情况进行分析。

最后,大安全格局下的系统情报观决定了一个封闭的系统,而是一个开放、包容的体系。在全球化的今天,任何一个国家都不是孤立的封闭的,而是不断扩大的开放系统。大安全格局下,一个国家的安全必然要受别国安全、地区安全、全球安全、环境安全、生态安全、空间安全等的影响,情报系统也必然受此影响,这就需要运用开放性的系统思维和方法,分析、解释、研判开放性的信息带来的情报问题。

大安全格局下的系统情报观,既要求从整体和宏观上认识和把握,也重视主要因素的个体地位和作用,既要认识情报的复杂性也要认识情报的整体性,强调不同要素之间的相互作用,相互制约,最终形成统一整体。

## 构建大安全格局下的系统情报观

反恐怖主义法学院(国家安全学院) 李锋

## 以习近平普遍安全观为指引 构建全球安全治理体系“中国方案”

反恐怖主义法学院(国家安全学院) 兰迪

安全是一国发展之基,在互通互联的全球化背景下各国利益交融、安危与共,维护国家安全须兼顾共同安全。习近平总书记在党的十九大报告中要求“树立共同、综合、合作、可持续的新安全观”。新安全观即普遍安全观,是党中央与时俱进提出的新国际安全思想。普遍安全观是总体国家安全观在国际安全领域的具体表达。以总体国家安全观为指南,坚持向国际社会推广普遍安全理念,有利于为推动党和国家事业发展、实现中华民族伟大复兴,塑造和平国际环境与良好外部条件,有利于推动全球安全治理体系变革,促进国际社会和平与共同发展,最终实现普遍安全的人类命运共同体。

### 一、普遍安全观的全球语境

首先,和平与发展的时代潮流虽然强劲,但当今世界仍不太平。人类社会面临的不稳定、不安全因素很多,如恐怖主义、极端思潮、网络犯罪、毒品威胁、跨国组织犯罪、重大疫情、气候变化、自然灾害、资源枯竭、地区冲突和经济复苏曲折等安全挑战极其严峻。

其次,全球化下诸多安全问题溢出国家疆域,独善其身只能四处碰壁。人类的前途命运前所未有地紧密联系在一起,相互依赖愈发构成当今国际社会的核心特征。惟有顺应时代之势,齐心协力共迎挑战,方能建立远离恐惧、普遍安全的新世界。

最后,全球安全治理体制变革处于新的历史分水岭上,旧的安全治理体系难以满足现实需要,新的安全共识尚未达成。冷战思维、零和博弈已落伍,普遍安全的全球安全治理新思维应得以普及。

### 二、普遍安全观的基本蕴涵

普遍安全观包含共同、综合、合作与可持续等四个方面。首先,共同安全观是普遍、平等与包容的安全观。安全是普遍的,安全利益应为世界人民共同享有,各国须奉行互利共赢的安全之策。“共贏”是我国倡导的新型国际关系的核心之一。安全是平等的,各国应平等拥有参与国际安全事务的权利,平等承担维护国际安全的责任,平等是国家参与全球安全治理的基础。安全是包容的,须正视文明的多样性和差异性,尊重并照顾各方合理安全关切,恪守尊重主权、独立和领土完整、互不干涉内政等国际关系基本准则。

其次,综合安全观是综合、全面、创新与法治的安全观。全球安全问题复杂化决定了综合施策、多管齐下。复杂性表现为安全问题的联动性、跨国性和多样性。以维护核安全为例,需要密切核材料安全监管、严防核恐怖主义、妥善处理核扩散、完善法律法规、发展现代化和低风险核能技术、建立全面响应机制和开展国际信息交流及执法合作等。为了全面应对各类安全问题和风险隐患,必须运用创新思维应对安全难题。理念创新是指引,体系创新是根本,

主体创新是关键,手段创新是保障。此外,法治是现代安全治理的基本手段。

再次,合作安全观是对话、合作与和平的安全观。以对话促安全。各国应秉持团结合作态度,以坦诚深入对话沟通,求同存异、包容互鉴,加强战略互信,化解分歧、争端,夯实安全合作基础。以合作护安全。国际安全合作以普遍安全为目标,以各国共同安全利益为基础,从低敏感领域入手,积极培育安全合作意识,扩大合作领域,深化合作内容和创新合作形式。以和平利安全。习近平指出:“热衷于使用武力,不是强大的表现,而是道义贫乏、理念苍白的表现。”中国始终坚持和平发展道路与维护世界和平的决心不动摇。

最后,可持续安全观是安全与发展的安全观。一方面,安全是发展的条件,安全与发展必须同步推进。应有机融合发展和安全两大目标,坚持为发展求安全、以安全促发展的安全理念。另一方面,发展是安全的基础,是化解安全问题的“总钥匙”。全球安全治理须以增进人的福祉、促进人的全面发展为起点和归宿,应增强发展的全面性、协调性与可持续性。



## 人类命运共同体:系统思维指导下的大安全格局构想

反恐怖主义法学院(国家安全学院) 张波



系统思维就是人们运用系统观点,把对象的相互联系的各个方面及其结构和功能进行系统认识的一种思维方法。系统思维强调系统的整体性和构成要素的协同性,系统的开放性和外部环境的协调性、系统的静态平衡与动态平衡等特征。从这几个特征来衡量,人类命运共同体就是系统思维指导下的大安全格局构想。

### 一、人类命运共同体强调国际体系的整体共存与所有成员的协同发展

人类命运共同体是对当前世界格局和国际体系发展阶段中所面临的时代问题的解决方案,是对人类整体福祉的关切。当前世界正处于大发展大变革大调整时期,传统安全问题依然存在的同时,又涌现出了众多的非传统安全问题。霸权主义、局部冲突等问题与全球贫富差距扩大、恐怖主义、生物安全等问题同时困扰着人类。基于西方传统一元主义治理观,二元对立、工具理性等理念进行的全球治理,都没能很好解决这些问题。尤其是2020年的全球疫情,将西方自身制度、理念存在的问题暴露在人前。目前,西方自顾不暇,面对全球问题更是束手无策,迫切需要更全面、更注重整体利益的治理方式。

同时,人类命运共同体也注重国际社会所在成员的协同发展。中国一贯倡导的理念和“一带一路”倡议都体现出这一点。2017年12月1日,习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上作了

《携手建设更加美好的世界》的主旨讲话。习近平指出,人类命运共同体,顾名思义,就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起,应该风雨同舟,荣辱与共,努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭,把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。世界各国人民应该秉持“天下一家”理念,努力建设一个远离恐惧、普遍安全的世界。

### 二、人类命运共同体注重开放性

“一带一路”倡议是实施人类命运共同体的重要行动,其中就体现了开放性的特点。“一带一路”倡议立足于古丝绸之路,但更有全球性、开放性的特点,所有国家都可以参与进来。

中国与相关国家和地区建立起来的一系列命运共同体,包括“上合命运共同体”“中国—东盟命运共同体”“亚洲命运共同体”“中非命运共同体”“二十国集团命运共同体”“中拉命运共同体”“中阿命运共同体”等。另外,中国还与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、越南、白俄罗斯、巴基斯坦等也建立了双边的命运共同体。以观之,人类命运共同体对世界所有国家和地区均持兼容并包、虚怀若谷的开放态度。

### 三、人类命运共同体强调合作的静态平衡与竞争的动态平衡

人类命运共同体强调国际社会中合作的重要性。中国始终坚持和平共处五项原则,将其作为一个开放包容的国际法原则,倡导尊重主权、正义、民主、法治的价值观。我国周边外交的基本方针,也是坚持与邻为善、以邻为伴,坚持睦邻、安邻、富邻,突出体现亲、诚、惠、容的理念。

人类命运共同体强调构建合作共享的静态平衡,同时也强调竞争状态下的动态平衡。人类命运共同体强调合作,但并不否认或轻视竞争的存在。相反,人类命运共同体理念正是为了约束国际社会中无所不在的竞争而提出的。这意味着,由于国际社会“无政府状态”的存在,有时甚至是不可调和的利益的存在,依然会导致竞争甚至是冲突,但无论国力强弱,在竞争、冲突中都应理性对待,本着对人类社会整体和历史负责的态度,约束自身行为和竞争,冲突的规模方式和,妥善解决问题,“兼爱尚同,疏者为戚”,从而使国际格局在竞争过程动态平衡与稳步发展。

## 坚持以习近平法治思想为引领 推动系统思维构建大安全格局

反恐怖主义法学院(国家安全学院) 段阳伟

12月11日,习近平总书记在主持中共中央政治局第二十六次集体学习时强调:“做好新时代国家安全工作,要坚持总体国家安全观,抓住和用好我国发展的重要战略机遇期,把国家安全贯穿到党和国家工作各方面全过程,同经济社会发展一起谋划、一起部署,坚持系统思维,构建大安全格局,促进国际安全和世界和平,为建设社会主义现代化国家提供坚强保障”,并就贯彻总体国家安全观提出10点要求。

回顾过往,党和国家对国家安全工作的重视一以贯之。新中国成立以来,党中央始终把维护国家安全工作紧紧抓在手上。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视国家安全工作,不断加强国家安全体系建设。党的十八大以来,习近平总书记明确提出“总体国家安全观”这一概念。党的十九大报告55次提到“安全”,18次提到“国家安全”,9次提到“风险”,并且专门论述了总体国家安全观。党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,重申坚持总体国家安全观,38次提到“安全”,13次提到“国家安全”,10次提到“风险”。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,注重处理好发展和安全的关系,就统筹发展和安全、建设更高水平的平安中国提出明确要求、作出工作部署。

恩格斯说过:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”当前,新冠疫情席卷全球,美频繁对华抹黑挑衅,我国面临前所未有的风险与挑战,坚持系统思维构建大安全格局尤为重要。以系统思维构建大安全格局,要注重顶层设计和总体规划,坚持党对国家安全工作的绝对领导,走中国

特色国家安全道路,以人民安全为宗旨,把维护国家安全的主动权牢牢掌握在自己手里;要重点把握和协调推进,坚持统筹发展和安全,坚持把政治安全放在首要位置,坚持统筹推进各领域安全,坚持把防范化解国家安全风险摆在突出位置;要注重系统开放性,坚持推进国际共同安全,坚持推进国家安全体系和能力现代化等。

循法而行,依法而治。当前和今后,应当坚持以习近平法治思想为引领,深入贯彻落实总体国家安全观,推动系统思维构建大安全格局。11月16日至17日,党的历史上首次召开的中央全面依法治国工作会议,将习近平法治思想明确为全面依法治国的指导思想。法治,安邦固本的基石。如何推动构建大安全格局,一定要具有法治思维,以法治为依仗、用法治作保障、由法治来贯彻。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平法治思想为引领,以法治思维贯彻落实,才能做到“固根本”“稳预期”“利长远”,才能更好地更系统地构建大安全格局,才能在披荆斩棘中开辟新境界,在应对风险挑战中开创新局面,为推动系统思维构建大安全格局贡献经验和智慧,为中国共产党建党100周年创造安全稳定的政治社会环境。





# 坚持系统思维构建大安全格局 重视少数民族文化安全体系建设

反恐主义法学院(国家安全学院) 胡曼

坚持总体国家安全观,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。12月11日,习近平总书记在中共中央政治局会议上就切实做好国家安全工作发表讲话,对“坚持系统思维构建大安全格局”作出进一步阐述,其中提到“坚持统筹推进各领域安全,统筹应对传统安全和非传统安全”。文化安全作为非传统安全的组成部分,在国家安全格局中占据着越来越重要的地位,其中“少数民族文化安全”更是重中之重。

少数民族文化安全体系的建设对于巩固国家认同、铸牢中华民族共同体意识意义重大。在文化生态的视角下,少数民族传统文化构成了“中华民族认同的重要标志”,对于凝聚身份认同和价值认同具有不可替代的重要作用。2019年,习近平总书记在内蒙古考察时指出:“加强对蒙古文古籍的搜集、整理、保护,挖掘弘扬蕴含其中的民族团结进步思想内涵,激励各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展。”因此,在新时代充分挖掘、整理中华民族多元一体演进的历史和脉络,从民族学、分子人类学等多学科角度加强相关研究,充分挖掘各民族之间的血脉联系,共同纽带,对于巩固国家认同、铸牢中华民族共同体意识具有重要作用。

少数民族文化安全体系建设对于增强中华民族文化先进性、创新性具有重要作用。近些年来,针对少数民族个体在教育、就业方面的优惠政策在社会上引起较大争议,争议焦点在于“某些地区少数民族个体已享有与汉族大致相当的教育资源,何以还要给予其优惠政策”。一直以来,民族优惠政策实施的基础在于“少数民族发展相对滞后”,因此将少数民族作为“弱势群体”进行扶持和照顾;但我们并没有深刻认识到,针对少数民族个体的优惠政策,本质上是保护个体身上所承载的某一民族的知识和文化体系,这些知识和文化体系体量大、价值高、传承人少,是中华文化领域的“大熊猫”,是国家在未来发展过程中可以充分挖掘、吸收和利

用的宝贵资源,因此需要特殊保护,最终是为了实现更长远更高层次的国家利益和社会利益。一直以来,我们习惯于用单一的经济标准衡量一个民族的发展水平,2020年的一场新冠肺炎疫情恰恰是打破这一“偏见”的契机,中国作为发展中国家充分展现了我们突出的制度优势、文化优势。让人值得欣慰的是,越来越多的少数民族文化、知识体系“出圈”,2020年“丁真的世界”、CCTV《国家宝藏》栏目展示藏医药唐卡图等,获得了广泛的认可和喜爱,带给人们更多的思考和启发。我们每个民族的文化知识体系都是一份瑰宝,都是国家发展过程中可供使用的宝贵资源,这些资源如果能够被充分挖掘、利用起来,每一个公民都将是受益者,将是增强我国文化先进性、创新性的重要支撑。

少数民族文化安全体系建设有助于应对文化霸权。目前,我国边疆民族文化的保护面临着内外两个方面的冲击和困扰,对外是暴力恐怖、分裂主义和极端主义等“三股势力”以及少数民族文化流失到国外的困扰,对内则是旅游业过度开发和超容量开发对文化造成的破坏、濒危的现状,尤其是后者,已经构成了中国当下最严峻的文化遗产安全问题



少数民族文化安全体系建设具有非常重要的一层的隐喻,即少数民族文化的解释权和话语权。社会主义核心价值观的基础是中华优秀传统文化,重视少数民族文化安全体系的建设,实际上是争取少数民族文化在新时代发展中解释权和话语权的大问题,掌握了“由谁来建构,怎样建构,以及这样的建构如何重建世界对中国的认识”的主动权,这具有极其重要的文化安全意义。一旦失去对自己文化的解释权,少数民族文化的含义在外界势力的影响下就可能发生变异,从文化根部动摇民族的存在根基,从而使一个民族失去最基本的文化认同感,这是危险的隐患。因此,少数民族文化安全体系的建设不仅是构建中华文化话语权和解释权的基础,更是应对外界文化霸权的重要旗帜。

# 总体国家安全观中的系统思维探析

反恐主义法学院(国家安全学院) 刘伟



根据系统论原理,“事物和事物之间作为系统而存在的”,系统广泛存在于自然界与人类社会中,这就要求我们在认识和改造客观世界时应采用系统思维的方式。习近平总书记在主持中共中央政治局第二十六次集体学习时,从战略全局的高度深刻阐释了国家安全工

作的重要性,强调以系统思维构建大安全格局。应用系统思维去研究思考,有助于我们将国家安全问题的感性认识和理性认识统一起来,有助于我们将对于国家安全问题的局部的、零散的认识与整体的、全面的认识统一起来。

以系统思维构建国家大安全格局,其基本思想方法就是把国家安全作为一个系统,分析其内在的结构、功能及各个要素的相互作用关系,进而推动和维系系统的健康发展和运行。系统思维具有三个方面基本特征:即整体性、动态性和开放性。充分认识系统思维基本特征在总体国家安全观的具体体现,将使我们对于总体国家安全观有一个更为深入和直观的了解,也是成功实践总体国家安全观的重要保障。

总体国家安全观关键在于“总体”,即它的整体性和全面性。2014年总体国家安全观的提出,将国家安全各领域细化为11个领域的安全,包括“政治、国土、经济、军事、文化、社会、科技、信息、生态、资源以及核安全”,进而构建了一个完整的系统。一方面,这些安全领域的划分充分体现了总体国家安全观对国家安全问题的系统性的理性认识。另一方面,这些领域是互相依存、互相制约、不可分割的有机整体,哪一个领域出了问题,都可能引发“多米诺骨牌”效应,波及到一个领域或者多个领域,甚至造成整个国家出现问题。比如2020年新冠肺炎疫情所引发的生物安全问题,一些国家由于应对不力,就直接传导到其经济等其他领域。总之,总体国家安全观摒弃了以往只关注政治、军事领域安全而忽视经济、社会、文化、网络、生态等领域安全的片面认识,从全局的高度去审视和把握传统和非传统安全威胁。

总体国家安全观是动态发展的,这符合系统无时无刻

不在发生运动和变化的内在规律。随着时代的发展,国家安全在11个领域的基础上,又分别把太空、深海、极地、海外、网络和生物安全纳入进来,进一步丰富和扩展了总体国家安全观所涵盖的领域。这些领域作用不同,在不同时期关注的重点也不同。比如近年来中国面临的严峻形势,以美国为首的西方世界对中国的经济制裁,特别是对华为等高科技企业的封杀,政治和军事围堵,突发新冠肺炎疫情公共安全事件对国内经济上遇到的这种艰难险阻是偶然之必然。面对这种极其复杂的局面,要突围就必须有重点,要选准选好突破口。政治安全就是要进一步强化制度自信。经济、军事安全突破口就是前沿科技、卡脖子技术的重点突破。综上所述,总体国家安全观是一个动态发展的体系,其内涵和外延必将随着时代的向前发展不断丰富和完善。

总体国家安全观构建的国家安全是一个开放的,而非封闭的系统。在经济全球化的今天,信息技术的浪潮已经把地球打造成为了一个“地球村”,国与国之间的交流日益密切和频繁。在当今世界,任何一个国家都不可能脱离其他各国独自发展,任何一个国家的安全也不会不受到其他各国的影响而“独善其身”。因此,在构建我国大安全格局时,我们必须采取开放的系统思维,充分考虑到我国安全对国际社会安全的依存,在某些领域甚至会出现“一荣俱荣,一损俱损”的局面。如在打击国际恐怖主义、打击跨国贩毒、走私等违法犯罪、共同应对气候变化带来的生态环境问题,应对全球性传染病等问题时,我们应站在人类命运共同体的高度,加强与世界各国的交流合作,为维护本国安全和世界安全做出中国应有的贡献。

# 大安全格局中的文化安全及其战略意义

反恐主义法学院(国家安全学院) 王英

习近平同志在中央国家安全委员会第一次全体会议上创造性的提出“总体国家安全观”。2020年12月11日,中共中央政治局就切实做好国家安全工作举行第26次集体学习,习近平总书记在主持学习时强调“国家安全工作是党治国理政一项十分重要的工作,也是保障国泰民安一项十分重要的工作”,并作了“坚持系统思维构建大安全格局”的重要讲话,就贯彻总体国家安全观提出10点要求,以系统思维突出“大安全”理念。

## 二、文化安全建设有利于增强民族文化软实力

随着经济的全球化发展,西方文化以“强势”姿态在全球范围内呈现出扩张,这种文化输出对非西方文化造成了巨大的挤压和席卷,导致文化实体的空心化和文化边界的模糊化,最终造成文化个性和竞争力的彻底丧失。所以,民族国家必须重新确认、强化、激活本民族文化,保证民族传统文化的个性特征和独立发展。因为,文化是一个国家和民族的灵魂,文化的传承、创新和发展对民族意识、民族精神、文化身份、民族认同、政治认同、国家认同具有重要的维系功能。对中华优秀传统文化的保护传承,可以激发共同的历史记忆、共同的价值追求、共同的精神内核来培育共同的精神家园,增强中华民族的文化自信和文化认同,在世界文化秩序中保持中华民族的文化个性和文化尊严。同时,还应积极推动传统文化的创造性转化、创新性发展,构筑中国精神、中国智慧,为人民提供持续有力的精神指引,正面塑造与国家经济实力相匹配的文化吸引力和竞争力。

## 三、文化安全建设有利于提升大众文化素养和文化身份

中国的文化丰富多彩,主流文化、非主流文化、民族文化、各民族本土文化、外来文化、新文化、旧文化等交织并存,必须要以符合时代发展的文化进行有效整合和优化。另外,随着经济的快速发展,国内大众文化领域出现一些物化或极化现象,比如拜金主义、享



乐主义、虚无主义、利己主义等低俗化迹象,这些混乱失序的思想主张无形中侵蚀我国传统的道德观念和公序良俗,亟需用社会主义核心价值观、社会主义特色法治思想等时代精神引领大众文化,营造积极健康文明的文化氛围,通过优良文化的培育和浸润提升普通群众的文化素养和文化身份。随着命运共同体等国家战略性目标的提出,文化安全将会有着广阔的学术空间和现实战略意义,研究层面应整合科研力量,凝练学科方向,寻求学术研究新的增长点,同时也为国家的战略方针贡献力量。

# 坚持系统思维构建大安全格局 推进国家安全治理体系和能力现代化

反恐主义法学院(国家安全学院) 王林

2020年12月11日,习近平总书记在就切实做好国家安全工作举行的中央政治局第二十六次集体学习中作出了“坚持系统思维、构建大安全格局”的重要论述,这个重要论述是对“总体国家安全观”的继承和发展,从这个论述中阐发出的“系统安全观”和“大安全格局”必将成为今后相当长一段时间内我国国家安全治理的指导思想。系统安全观是以系统思维作为思想基础,以系统思维方式思考国家安全问题,将国家安全看成一个系统,从国家安全和国家安全要素、国家安全要素之间、国家安全和影响国家安全的内外部环境相互联系和相互作用中整体性地、结构性地、立体性地、动态性地、综合性地考察国家安全问题。如果系统安全观是一种思考国家安全问题的思维方式,那么“大安全格局”必定是坚持系统思维在国家安全领域产生的良好治理效能。在国家安全领域,我们坚持系统思维、构建大安全格局的目的就是要推进国家安全治理体系和治理能力的现代化。

我国对新冠肺炎疫情的成功防控处置,体现出我国制度、体制的优越性,同时也是对我国治理体系和治理能力的一次考验。突发公共卫生事件是对国家安全特别是生物安全的严重威胁,要保障国家平安,就必须在坚持系统思维、构建大安全格局思想的指导下,推进国家安全治理体系与治理能力的现代化。国家安全治理体系的现代化包括观念、结构和模式的现代化三个维度。首先,国家安全治理必须以人民安全为宗旨,坚持以民为本,以人为本,贯彻从群众中来到群众中去的理念,党和国家在处理历史危害国家安全的重大事件时,都始终坚持把维护人民群众的生命安全放在第一位。处理好发展和安全的关系,发展是安全的基础,安全为发展创造条件,没有物质基础的国家安全注定是不能长久的,我们在处理国家安全危机时也要平衡和经济持续发展的关系,决不能顾此失彼,孤注一掷。要坚持系统安全、综合安全、总体安全的理念,避免国家安全领域的片面化思想。以前片面追求经济安全,忽视生态安全,最终造成

生态环境破坏反过来对经济安全带来负面影响就是典型的例子,决不能以牺牲一种安全为代价来维护另一种安全。其次,国家安全治理体系的有效运行有赖于党的领导、政府主导、社会协同、公众参与的协调配合,建立集中统一、高效权威、多元共治的治理结构。国家安全治理结构的现代化主要是解决如何协调治理主体关系的问题,目的是为了提升国家安全治理的效能。对我们来讲,就是构建国家安全治理的党、政府、社会、公众的治理共同体,各司其职,相互配合。最后,国家安全治理模式是国家安全治理理念的具体呈现,也是治理结构调整的必然结果。我们要改变完全由官方、专业机关参与的管制型治理模式,转变为“专业主导、专群结合”的国家安全治理模式。

国家安全治理能力的现代化也要用吸纳力、整合力和执行力效能进行检验。国家安全治理的整合力是指把参与国家安全治理的主体凝聚、整合在一起的能力,保证国家安全治理主体有序参与,各司其职;也是把各个部门、各个区域整合在一起的能力,全国一盘棋,避免条块治理和分割治理。国家安全治理的路线、方针、政策必须要落到实处,产生实实在在的效果才能说国家安全治理是效能之治。国家安全治理体系现代化向国家安全治理能力现代化转化并不是自动生成的,需要把握好人的因素和外部环境因素等中间因素的制约作用。要把国家安全治理体系现代化的观念、结构、模式注入我国国家安全领导体制、国家安全法律制度体系、国家安全人民防线、防范抵御国家安全风险能力建设,在发展中实现国家长治久安,统筹好发展和安全的关系。

