

弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代 充分发挥典型示范引领作用

编者按:青年教师是高校的未来和希望,他们时刻以饱满的热情奋斗在教学科研工作第一线;他们与学生年龄相仿,在教书育人之时与学生共同成长;他们用灵活的思维与敏锐的眼光,捕捉科研领域的前沿课题与最新动态。
为将“弘扬爱国奋斗精神,建功立业新时代”活动引向深入,本报特推出“青年教师系列专访”,宣传他们潜心教学科研,帮助学生成长的优秀事迹,以展现我校青年教师的风采与活力。



徐京平,男,1984年生,山东烟台人,经济学博士,管理学博士后,副教授,硕士生导师,商学院副院长,兼任西安市软科学研究会副秘书长、陕西省管理科学学会常务理事、陕西省证券学会常务理事、陕西省审计学会理事。先后在《光明日报》《科研管理》等期刊发表论文十余篇,曾被评“西北政法大学优秀党员”,长安青年学术骨干,曾获西安市哲学社会科学成果三等奖、西安市科学技术进步成果二等奖。
初识徐京平老师是在一场关于市场与企业的讲座

徐京平:学术但不学究,初心亦复匠心

上,他儒雅随和,谈吐风趣幽默,举例生动鲜活,带动了整场讲座的气氛。
徐京平老师既伏案于学术,也长期参与实践工作。博士毕业后,他毅然选择了回大学执教,谈到这段经历,徐老师感慨万千:“我在求学路上遇到了许多老师,是他们给予了我无私的帮助和支持,我想像他们一样在教育行业实现自己的价值,而大学的学习氛围浓厚,我也很喜欢这样的环境。”老师们的无私帮助,也成为徐老师回母校执教的原动力。对于自己求学路上的坎坷,对所遇常怀感恩之心,成为了徐老师最重要的生活感悟。
徐京平老师热爱教学,执着于教学,却不拘泥于教学。“‘师者,所以传道授业解惑也。’我很喜欢这句话,始终关注学生的成长,对学生负责,就是老师最重要的事。”“传道授业解惑,对学生负责”,是徐京平老师的从教初心。他深知作为商学院的教师,培养的大部分学生毕业后都会从事商科相关的工作,而商科恰恰是变化最快,最需要贴近实践的学科,要想学生能准确把握商科前沿知识和发展动态,教师就不能拘泥于课堂,必要先站在前沿,深入实践。
徐京平老师对学术严谨认真。“我对自己的学生要

求较高,他们都很聪明,但又有惰性,严格要求学生就是要激发学生的写作热情和创作激情,克服惰性。可能会有天生的学术奇才,但我认为不断的努力对学生的成长更重要。”在这种教学理念下,他指导的部分学生已经在核心期刊上发表了数篇文章。
徐京平老师对学生要求严格,对学术严谨谨慎,但在工作之外的他,是一个感性而温柔的人。只要学生遇到问题,他便会抽出时间耐心指导和帮助。2017年,一位学生曾请徐京平老师为她写一封考研推荐信,面对一位不熟悉的学生,徐京平老师当天晚上驱车前往学校,现场为学生撰写推荐信。为了感谢徐京平老师的帮助,每逢节日,学生都会为他送上真挚的祝福。徐京平老师说,学生在众多任课教师中选择自己为其写推荐信,尽管面对一位不熟悉的教师,她还是鼓起勇气请求帮助,这是对自己的认可与尊重。同样的,他也选择给予这名学生以同样的尊重,他说:“种一株向日葵,收获了满园阳光。”
徐京平老师告诫学生们要珍惜时间,努力奋斗,人的发展是长期的,需要有足够的定力和长远的目光。大学四年是人生发展的关键阶段,要沉下心来多读书,为未来发展打好基础。而对教师这一职业,徐京平老师也有自己的看法,他认为教师是一个崇高的职业,培养学生要像打造艺术品一样,只有用心雕琢,才能使学生的“玉汝于成”。
(大学生记者团 李发鑫)



张佐国,男,1983年生,陕西周至人,法学博士,行政法学院讲师,宪法教研室主任,陕西省法学会宪法学研究会秘书长。研究方向立法制度、宪法理论等课程,在《法学教育研究》《西部法学评论》等期刊发表学术论文6篇。
听闻张佐国老师在课堂上较为严格,笔者不免有些紧张,但在实际采访中,张老师如一位老友般亲切平常。从求学经历到教育理念,从育人到为人,他句句平实认真,诉说起心中的点滴。
“我认为从本科到博士的求学过程,就是从无知者无畏到知而有畏蜕变的过程。”本科阶段对于法学生来说是启蒙阶段,读书至关重要,张佐国老师的大学生活就是在图书馆和教室间度过。“读书是提升思想的关键,在任何时候都需要读书,但最好的读书时光就是在大学。”他至今都记得老师的叮嘱,在一定的年纪做适合自己的事情。正是带着这样的信念他从本科阶段便务实学习,勤勉读书。
本科毕业前,张佐国老师如众多学子一样,面临着就业和考研深造的艰难抉择。他坦言:“在二者都能选择的情况下,面对纷繁复杂的世界自己不知该如何取舍”,而老师告诉他“山脚,山腰和山顶的景色皆不同,想看什么样的景色是可以自己选择的”。这番话在他心中激起阵阵涟漪,也促使他日后怀揣着对学术研究的满腔热情,选择西南政法大学宪法和行政法专业进行深造。当问到为什么会选择这个专业时,张佐国老师说自己内心最真实的想法就是想挑战他认为体系最庞杂、难度最大的专业,于此阶段立下鸿鹄之志并躬身行之。
“从学生到教师的角色转换过程中,王周广、侯西勋、董和平等老师对我

帮助颇多且产生了很大影响”,张佐国老师非常感激老师们对他的帮助。在旁听授课的过程中,张佐国老师专注的学习老教师的授课状态、神情以及与同学们交流的方式,这也奠定了他日后的教学理念。
“我所理解的大学教育,一定是尊重学生,以学生为中心。”张佐国老师认为作为教师,要培养学生独立思考的能力,要用一种平等的方式交流思想,并在思辨中

张佐国:读书永无止境,育人贵在平等

得出结论。在课堂神圣与严肃的氛围中,充盈的是思想的平等交流和相互碰撞,这种亦师亦友的关系可以极大的激发学生独立思考的能力。“无论对错的表达都不应该有预设框架的束缚,在思想领域,学生表达的权利应被尊重。”秉持着这种观念,他常常鼓励并尊重学生们在课堂上积极表达自己的观点,课堂气氛十分活跃。
他认为,如今的学生们看待问题的角度越发多元化,认知面更为广阔,但也缺乏足够的定力与专注力。故而在教学中,他十分注重培养学生们的“虎狼精神”——在适应现有规则的情况下发现问题,结合实际看待问题进而务实地解决完善问题。过度的理想主义终将误导少年,秉持与现实割裂的眼光一味反对也定不会有所作为。只有在务实的学习过程中专注地读书,并将理论关照现实,才能发现并解决问题。
“我当教师最大的乐趣和期盼便是得天下之英才而教育之。”在教育过程中见证学生的成长,与他们一起交流讨论是其一大学乐事。他认为,无论将来从事何种职业,学生都应“多读书,读好书”,因为这是贯穿一生的事业,而当前正是读书的最好时光,广大学生要珍惜时间厚积薄发。
从教11年来,张佐国老师在严格要求课堂纪律的同时,并积极营造轻松活泼的交流氛围,他希望学生们能善于表达,积极交流。“读书、务实、坚持”延续了他的求学历程,亦将影响其学生的求学路途。
(大学生记者团 陈福扬)

刘学文:专业与人文并重的法学践行者

刘学文,男,1982年生,甘肃白银人,法学博士,台湾东吴大学访问学者,西北政法大学国际法学院副教授、社会科学界联合会委员、“一带一路”发展战略重大国际法问题研究青年学术创新团队成员、“一带一路”国家级社会智库“中国电子商务法”特约研究员(认证专家),国家社科基金项目主持人。主要研究领域为国际经济法、国际电子商务法、国际法哲学。先后在《政治与法律》《太平洋学报》《云南社会科学》《经济问题探索》《贵州民族研究》《法学教育研究》等刊物发表学术论文20余篇。主持国家自然科学基金一般项目、中国法学会部级法学研究课题、中国行为法学会课题、西北政法大学教学改革研究项目各一项;参与国家自然科学基金一般项目、最高人民检察院检察理论项目等省部级研究项目多项。

素养,他不仅辞去教职,考入南开大学攻读法学博士学位。2016年6月博士毕业后,他通过应聘,进入西北政法大学国际法学院任教。他表示,这里有很多前辈名家,自己有更多的机会可以向他们学习请教。2018年评上副教授职称对他既是认可亦是鞭策。

耐心敬业,始获桃李芬芳

在育人方面,刘学文老师倡导理论和实践相结合的教学理念。他提出,教学不仅是培养学生的专业能力,更是要培养学生的人文精神。他还向我们介绍了自己从教时印象最深的经历,就是辅导超过50位学生成功考上北京大学、南京大学、中国政法大学、华东政法大学等法学名校的研究生。另外,刘学文老师在辅导学生备考司法考试、撰写论文等方面也颇有心得。自2005级本科至2019届共计指导了近百名同学完成本科毕业论文,其中有三位同学获得“优秀毕业论文”。
刘学文老师始终认为,教师行业是一个良心行业,不能因为自己取得一些成绩而沾沾自喜,应当一如既往地加倍努力,这从他毫无保留地指导学生准备考研、司法考试和发布授课讲义供学生复习等方面就可可见一斑。

学无止境,须要砥砺前行

谈及自己的专业及现状,刘学文老师向我们谈到,虽然自己从事的专业是国际经济法、国际贸易法,但他更



想在交叉学科领域能够有所突破,所以正在研究国际电子商务法和数字贸易法,想在此领域作出自己的贡献。
刘学文老师对国际法学的美好前景充满期待。他表示,当下自己应当致力去做的,就是带领学生继续进行探索高深理论、丰富法律实践,真正为国家培养更多服务于国家法治建设的涉外法律人才。
“学无止境,砥砺前行”这是老师对自己的勉励,也是对学子的期待。“认清明天的去向,不忘昨日的来处”!
(大学生记者团 郭睿琪)

梁爽:以认真的学习态度,在成才之路上越走越远



梁爽,女,1985年生,内蒙通辽人,法学博士,公安学院讲师,治安学教研室副主任。主讲公安学基础理论、治安学导论等课程,出版专著一本,参编著作两本,参与国家课题一项,主持陕西省教育厅课题一项,发表学术论文若干。

初识梁爽老师是在一个晴朗的午后。微风吹拂漫天飞絮,温暖的阳光撒在脸上。她笑意盈盈,亲切地接受了我的采访。在她身上,不止有着女性天生的温柔,还有着不输男子的坚强。
梁爽老师的父亲是一名高校教师,出身于书香门第的她从小便对教师这一行业充满向往。研究生毕业后,梁爽老师曾进入公考辅导机构任教,但大学课堂的自由与开放始终深深吸引着她,最终她遵从本心,选择了高校教师作为自己的职业。

在教学过程中,梁爽老师时常结合自身经历启发学生,并从不同的角度提出建议,帮助学生尽快适应大学的学习生活节奏,并树立目标,找到属于自己的道路。
梁爽老师在课堂上常列举具体事例,使理论的讲授更加生动饱满,从而调动同学们的积极性。她表示,在信息化的背景下,学生不缺少信息来源,在某些领域,他们掌握的信息量可能

不亚于教师,但学生缺乏在碎片化阅读基础上整合形成理论体系的能力。因此,她鼓励学生在课堂上主动提出观点,引导他们对某个问题展开讨论,以便形成自己的理解。
如何与学生相处是每个老师都要思考的问题,梁爽老师认为想要形成良好的师生关系,不仅要做到知识的传递,更要注重师生之间情感的交流。她关心学生们的日常生活情况,积极解答学生们学习生活中遇到的各类问题。这种亦师亦友的相处模式,深受学生欢迎。

面对科研与教学时间平衡的问题,她表示二者之间在时间上可能存在些许冲突,但却是相辅相成的。她往往能从授课的前期准备中得到科研的灵感,在科研过程中阅读的文章、书籍里也存在着与现实联系紧密的案例或是与课程相关的理论,这些材料可以加入到课堂中,丰富教学内容。针对两者间的冲突,梁爽老师坦言,为了更好地配合自己教授的课程,她将科研方向从教育管理方面,逐步转向治安方面,坚持以教学为主。这样的选择使她成功度过了授課经验不足、知识储备较少的时期。她相信,一名教师首先要做好的事情是站稳讲台,缺乏授课能力的教师是无力做好其他事情的,只有不断充实自己,才能成为一名真正合格的教师。

针对有学生难以融入课堂的问题,梁爽老师表示,体系错综复杂的纯理论课程,会存在缺乏吸引同学们深入学习的状况。这时她会先要求同学们进行深入学习,产生心得体会后再作进一步评价。她告诫学生,认真学习的态度在成才的路上必不可少,对课程浅尝辄止,难以在学习的道路上走得更远。大学生活只有一次,梁爽老师希望学生能够静心学习,踏实努力,不留遗憾。
(大学生记者团 董遥)

牛晓冬:做学问和教书育人都需要直面现实问题

牛晓冬,男,1987年11月生,山西运城人,管理学博士,经济学院讲师。主要从事以农村金融为核心的农村产权抵押融资的增收效果、农村金融扶贫自己、新型农村金融机构支农效果等领域研究。在《经济理论与经济管理》《财贸研究》等期刊发表学术论文8篇,出版专著1部;主持教育部人文社会科学青年基金课题1项,厅局级课题2项,参与国家自然科学基金、教育部等课题数10项;获西北政法大学长安青年学者骨干称号。

时光倒溯回两年之前,牛晓冬博士来到西北政法大学,成为了牛晓冬老师,开始尝试着去教导一群还介乎于少年与青年之间的懵懂学生。两年后的今天,当他已经将自己的身份认同彻底转变为教师后,他还是更倾向于称自己是“学长式”的教师,在教学中不多约束,鼓励学生提出各种想法,培养学生的独立思考能力,讲课风格自带一股“年轻”劲儿。面对这样的老师,学生在学习知识的过程中逐渐多了几分灵动机智,少了些束手束脚。

从博士生到讲师,从昔日的受业者变成今朝的授业者,牛晓冬老师在教学的体悟中提升自身的学术研究水平。对教学知识点的反复思考,对如何讲解知识点才能让学生们更好理解,对如何引导学生运用所学知识去分析实际问题的思考……这些都深化了他对专业知识的思考。在他看来,这种在教学中深化思考的过程正是高校教师职业的魅力所在,与学生的交流让知识灵动,灵动起来的知识让思维拓展,拓展后的思维将帮助他捕捉灵感,推动他在学术研究的道路上

实现创新。此外,在高校做学术,时间自由度也比较高,为他深入社会基层调研提供了条件,有利于他在科研上深度发力。
回顾求学经历,牛晓冬老师的专业方向几经调整,跨专业的学习经历为他提供了更开阔的思路,帮助他打破研究瓶颈。对他而言,来到西法大也为他所期待的学科融合提供了便利,把农村金融和相关法律研究结合起来,科研成果在农村的实际效用得到极大提升。

牛晓冬老师研究的出发点和落脚点始终在农村问题上。由他主持的2018年教育部人文社会科学青年基金项目“新时期西北地区金融扶贫模式、效果评价与支持政策研究”与陕西省教育厅专项科研计划项目“陕西省农村承包土地经营权抵押贷款的减贫增收效果研究”也体现了他务实的学术态度:在实践中印证学术思考,攀登学问高峰。

学术的态度也影响了他对学生的态度。牛晓冬老师认为,学校所教授的知识并不是永恒正确的,也不能一一解决学生毕业后遇到的各种问题。因此,在传授知识外,还必须教导学生如何学习,使学生保持学习能力与学习热情,以新的问题为立足点,走出新的解



决之道。他常在自己所教授的创新创业课上例举热点话题进行讨论和分析,希望以此提高学生分析处理现实问题的能力。
采访最后,他表示自己不是要做培养学生的教师,而是要做培养人才的教师,引导学生成为独立的“人”,同时具备足以安身立命的“才”,让学生拥有敢于直面问题和解决问题的勇气。他身上同时凝聚着青年人的朝气与学者的沉稳,并显露为积极进取的人生态度。在他给学生的寄语中,这种进取的态度内化成一种精神力量蕴藏在字句之间:“去思考,去尝试,你是有灵魂的人,而不是被设定了的机器,发散思维,找到方向,然后尽力去做。”
(大学生记者团 余佳伟)

我校三项成果获评2019年度陕西高等学校人文社会科学优秀成果奖
本报讯 为繁荣发展高校哲学社会科学,展示和奖励近年来陕西高校社科界服务党和国家事业发展的重大理论与实践成果,鼓励严谨治学、勇于创新、铸造精品,陕西省教育厅根据《陕西高等学校人文社会科学优秀成果奖励办法》(陕教规范〔2017〕5号)规定,组织开展2019年度陕西高等学校人文社会科学优秀成果奖励评选。
经个人网络平台申报,科研处形式审查,校学术委员会审核

通过,我校推荐57项成果参加2019年度陕西高等学校人文社会科学优秀成果奖评审。
经教育厅组织专家评审,共评选产生授奖成果519项,其中一等奖98项,二等奖155项,三等奖259项,成果普及奖7项。
我校共有30项成果获评2019年度陕西高等学校人文社会科学优秀成果奖,其中一等奖6项,二等奖11项,成果普及奖1项,三等奖12项。
(科研处)

我校钱锦宇教授、付玉明教授、邱昭继教授负责的三支团队获评陕西高校青年创新团队

本报讯为深入贯彻落实省委、省政府《陕西省中长期人才发展规划(2010—2020)》和省委办公厅、省政府办公厅《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见(2014—2020年)》《关于建设“一流大学、一流学科、一流学院、一流专业”的实施意见》,陕西省教育厅决定实施陕西高校青年创新团队(以下简称“创新团队”)建设计划。
申报实行限额申报,陕西省教育厅共受理了47所高校申报的175个团队的申报材料,我校作为陕西省国内一流学科建设高校申报4支团队。
经形式审查、专家评审和省教育厅2019年第3次厅务会议审议,共评出陕西高校青年创新团队93个。我校钱锦宇教授负责的先秦法家思想与秦文化的当代价值创新团队、付玉明教授负责的大数据

时代西北地区社会治理中的刑事法治创新团队、邱昭继教授负责的马克思主义哲学创新团队,成功获评陕西高校青年创新团队。
陕西高校青年创新团队要围绕国家及我省的重点研究领域和重点学科发展方向,依托重点科研平台或基地,培养和造就一批道德素质过硬、学术基础扎实,具有突出创新能力和发展潜力的青年创

新团队,形成优秀人才的团队效应和能量聚集,为陕西高校“四个一流”建设和高等教育内涵式发展提供有力支持。创新团队建设周期为四年。
我校将按照《陕西高校青年创新团队管理办法》要求,创造良好科研条件,全力保障入选团队对经费、人力、物力等的需要,确保项目的顺利实施。
(科研处)