办好学校思想政治理论课 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

编者按:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政课改革创新的重大要求,坚定了广大思政课教师把思政课办得越来越好的信心和决心。

为认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,进一步推进我校思政课建设发展,本报特邀马克思主义学院何小勇、胡天祥、杨俊英、刘晓花、文姚丽等思政教师,结合自身教学实际,浅谈认识和体会。

大学生生态文明教育的马克思主义理论资源

(马克思主义学院 何小勇)

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课改革创新要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,寓价值观引导于知识传授之中。走向生态文明新时代,建设美丽中国,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容,是关系人民福祉、关系民族未来的大计。在高校“马克思主义基本原理概论”课教学中强化生态文明教育,既是新时代社会主义生态文明建设的现实要求,也是增强“原理”课时代性和实效性、把大学生培育成具有强烈社会责任感的社会公民的内在要求。高校“马克思主义基本原理概论”课蕴涵着丰富的大学生生态文明教育资源。马克思主义的世界观和方法论本身具有深刻的生态维度,挖掘和概括其中的立场观点和方法,充分阐释马克思主义生态观在当代中国的运用、丰富和发展,为大学生生态文明教育提供了根本的知识基础、学理支撑和价值指引。

在马克思的视野中,自然概念不仅仅是一个与精神概念相对的本体论概念,更重要的是一个实践论的人化自然、历史论的社会自然和价值论的生态自然,这一具有多重维度的自然概念为我们超出从资源紧缺、环境污染的狭隘眼界来看待生态文明建立了深厚而宽广的理论基础。马克思反对抽象地谈论人与自然的对立或者统一,他既没有简单地把历史归并于自然也没有绝对地把自然溶化于历史,而是以科学的实践观点阐明了人与自然关系的辩证结构和历史情势。当今人类面临的生态问题是人类历史性的实践活动中产生的新问题,因而也只有在合规律性与合目的性相统一的更具历史合理性的实践中才能逐步解决。马克思主义的辩证法也是自然辩证法与社会历史辩证法相统一的合理形态的辩证法,恩格斯在《政治经济学批判大纲》中提出了在“瓦解一切私人利益”的基础上实现“人类同自然的和解以及人类本身的和解”的重要思想,马克思把社会经济形态的发展看作是一种自然历史过程,指出“人与人之间和人与自然之间极明白而合理的关系……需要有一定的社会物质基础或一系列物质生存条件,而这些条件本身又是长期的、痛苦的历史发展的自然产物。”当代人类发展所面对的生态危机绝不仅仅是人与自然关系的断裂,它也是社会和文化的内在矛盾、冲突和分裂在人与自然关系中的表现,因而不能孤立地从自然科学和技术的角度来思考和解决。马克思主义用历史与逻辑相统一的方法论,对人口、地理环境和生产方式在社会发展中的作用做出了既唯物又辩证的科学说明,运用矛盾分析方法阐明了社会经济结构、政治结构和文化观念结构及其关系,为大学生从科技进步、制度变革、观念培育等诸多层面和角度,具体深入地、结合自身专业实际地思考和参与生态文明建设开辟了广阔的空间。马克思主义认为,资本逻辑支配下的现代资本主义造成了人与自然之间物质变换过程中“无法弥补的裂缝”,主张“在最无愧于和最适合于他们的人类本性的条件下来进行这种物质变换”,主张共产主义是“完成了的自然主义”与“完成了的人道主义”的高度统一,这对于大学生在生态文明的认识和实践中坚定共产主义的理想和信念也具有重要意义。

习近平总书记多次指出,要加强生态文明宣传教育,要像保护眼睛一样保护生态环境,要像对待生命一样对待生态环境,在全社会牢固树立生态文明理念,形成全社会共同参与的良好风尚。把当前全社会和大学生都高度关注的生态问题引入高校“原理”课的教学过程,用深度的学理分析回应和激发大学生对“原理”课的学习兴趣,引导大学生在关注、思考生态问题的过程中,建构生态理性和生态思维,树立生态文明的发展观、价值观和伦理观,是彰显马克思主义真理性力量的一个重要切入点。

《德意志意识形态》及其现代启示

(马克思主义学院 胡天祥)

培养担当民族复兴大业的新时代中国特色社会主义事业的接班人,必须以马克思主义唯物史观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。

《德意志意识形态》是马克思主义的重要经典。其主要特色是系统阐述了唯物史观的基本原理,是马克思主义哲学变革的重要标志。学习它对于掌握马克思主义具有重要意义,同时也对于我们学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想具有启发意义。

唯物史观具有丰富的内涵。首先,把“一些现实的个人”看成是人类历史存在的前提。人类历史就是以他们的活动和物质生活条件为先在基础,并由此不断展开的过程。人类要存在就要解决“物质生活条件”,包括物质生活本身、物质生产、人的和社会关系的生产和再生产。其次,人类历史本质上是体现生产力和生产关系。生产力与交往方式间的矛盾斗争,既决定着人类历史的发展面貌、所有制变更,还揭示了阶级社会中阶级斗争存在的根源。再次,思想、观念等的产生是人们物质交往的必然结果,而语言作为物质交往活动的媒介,在思想和观念的产生中也起着重要作用。正是通过他们自己的物质交往和社会交往活动,人类才生产出了属于人自身的观念、思想、意识等思维产物。在人们看来,人类的社会意识是他们自身社会存在的必然反映,“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的现实生活过程”。最后,“这种历史观就在于:从直接生活的物质生产出发阐述现实的生产过程,把同这种生产方式相联系的以及它所产生的交往形式即各个不同阶段上的市民社会理解为整个历史的基础,从市民社会作为国家的活动描述市民社会,同时从市民社会出发阐明意识的所有各种不同理论的产物和形式。”也就是说,不是从人的思想范畴去说明人类的实践,相反,是从人类现实的历史,从物质生活实践出发来阐释各种观念的形成。由此,唯物史观就此确立了。

《德意志意识形态》所论述的唯物史观对推进新时代中国特色社会主义发展具有启示意义。

首先,教育和引导青年担当中国特色社会主义的大任是马克思主义理论教育的应有之意。青年需要有担当意识,青年是祖国的未来和希望,肩负着中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大使命,承载着全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的伟大责任。要教育和引导青年以全心全意为人民服务为宗旨,以实现社会主义和共产主义为最高理想和奋斗目标。

其次,自觉践行新时代中国特色社会主义理论和建设事业是马克思主义的理论品质。注重社会实践是马克思和恩格斯一生的真实写照。新时代中国特色社会主义思想和事业是一项伟大的社会实践,它前无古人必须由中国共产党领导,在马克思主义唯物史观的指导下才可能实现。实践自觉对中国共产党来说尤为重要。我们党更要在坚持马克思主义的基础上,不断推进新时代中国特色社会主义事业各方面的改革和创新。

再次,推进新时代中国特色社会主义事业,培养政治敏锐性是马克思主义唯物史观的阶级立场。新时代中国特色社会主义思想,是马克思主义指导下的理论和实践,是中国化的马克思主义理论,是被实践证明了的科学理论,也是我们这个时代精神的精华。依据十九大对我国现阶段社会主要矛盾的分析,全力贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,在全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的基础上,为决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗。

最后,以人民为中心是唯物史观的落脚点。全心全意为人民服务是我党的一贯宗旨和工作方法。以习近平同志为核心的党中央提出“以人民为中心”的发展观,加强党的群众路线教育,将其贯彻到治国理政之中,充分展示了我们党立党为公、执政为民的执政理念。

走进经典:增强高校思政课思想性和理论性的一大法宝

(马克思主义学院 杨俊英)

在学校思政课教师座谈会上,习近平总书记强调,要不断增强思政课的思想性和理论性,推动思政课改革创新,使思政课越办越好。

对思政课教师新要求的需要。新时代思政课展现新面貌,新时代思政人讲出新水平,将思政课的政治性与科学逻辑性、理论思想性结合起来,“用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”。讲好思政课、不断增强思政课思想性和理论性关键在教师,关键在提升教师自身的理论素养。马列经典作家文本和习近平新时代中国特色社会主义思想是坚信共产主义远大理想和坚持中国特色社会主义道路的理论之源,是中国共产党有能力有信心办好思政理论课的思想之源,是高校思政课教师加强专业理论素质的养分之源。要想真正理解马克思主义理论,“最重要的就是原著本身”。马列经典文本是马克思主义基本立场、观点和方法的“发源地”,对经典的学习使我们更直接地理解马克思主义基本原理,对经典的学习使我们更切身地感受马克思主义的科学性、革命性、实践性、人民性和发展性,对经典的学习使我们深刻领会马克思主义学说不是教条,而是行动的指南,对经典的学习使我们时刻提醒自己要理论联系实际,要以新时代中国特色社会主义的新发展为中心有针对地“读原著、学原文、悟原理”。

顺应当代大学生的身心发展所需。青少年阶段是人生的重要转折阶段。在思维方式上,大学生具有相当强的辩证思维,有自己的见解。在知识接受上,力求知其然,又要知其所以然。这种课堂主体性的觉醒是展开“教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课”的有利前提。在具体的教学活动中会发现,积极地对某一问题或观点追问下去,期待着一个合情合理的“说法”。经典介入则是化解矛盾、实现良好师生互动的直接而有效途径。马列经典是时代的精华,具有时空性,同时又是穿透时空岁月的典范,具有历久弥新的鲜活魅力。它的内容丰富、思想深刻、理论论证严谨,同时它的表达则轻松、活泼,有些语句朗朗上口,可读性强。“用经典说话”,能够很好地诠释理论的逻辑严谨性与具体实践的复杂性之间的张力关系,能够很好地将透彻说理与分析事实结合起来,在比较浓的思想性和理论性课堂氛围下展开课堂互动,最大化地增强学生对思政课的喜爱度、热爱度和信服度。

走进经典在“马克思主义基本原理”课堂教学中的初步有效尝试。中学思想政治课程设置一般从生活现象入手、注重图文并茂的视觉性,大学的思想政治理论课则从知识概念入手、看重对基本原理、理论体系的理解与把握。尽管基本的知识结构没有太大的差别,可是大学课程更加体系化和理论化。大学生在已有知识积累的基础上渴望对事情的本质有着进一步的理解,甚至给出新的问题答案。在教学实践中,比如对于17岁马克思“为全人类的幸福”而工作的职业选择,随着老师引导着学生亲自阅读《青年在选择职业时的考虑》,他们被马克思的理论素养所折服,理解了马克思的职业选择不是一时冲动的情感表达,也不单单在于马克思的宽广胸襟,而是马克思能够冷静地、客观地分析和看待问题。在理论思维能力上,马克思俨然就成为了他们值得追随的新偶像和榜样。还比如对于“意识是人脑的机能和属性”的理解,很多同学起初愿意仅仅停留在神经生物学、量子物理学、甚至计算机数学等层面,而随着老师引导着阅读恩格斯的《反杜林论》与《自然辩证法》的相关章节,他们懂得了要联系地、整体地看待意识起源问题,表现出从单纯的自然科学上升到历史唯物主义去思考意识问题的极大兴趣和热情,从而也取得了相当不错的思政教学效果。

新时代,对思政课教师提出了更高的要求,唯有严于律己,勤于思考,开拓创新,才能不负新时代赋予思政课教师的光荣使命,为新时代培育合格新人。

提高亲和力 助思政课入脑入心入行

(马克思主义学院 刘晓花)

3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,要想将思想性和理论性强的思政课,有针对性的讲授给大学生,就必须提高思政课的亲和力。这是摆在全体思政课教师面前的重大课题。

思政课亲和力是指在教学实施过程中,思政课对大学生所具有的亲近、吸引的潜在功能,从而吸引学生,感染学生,感化学生,使学生对思政课产生亲近感、认同感,自觉接受思政课教学活动传达的价值理念和目标导向。思政课亲和力既是教学内容与大学生思想实际的亲近与结合,也是教学方法和形式与大学生的亲近与结合,还是思政课教师人格魅力与大学生的亲近与结合。

增强思政课教学内容的亲和力是根本。思政课教学内容既要有理论的深度,也要有人性的温度,更要有现实的厚度,才能解决学生“信不信”的问题。理论本身具有说服力,才会使受众产生认同感,在思政课教学工作中才会有事半功倍的效果。中国特色社会主义进入了新时代,新时代孕育新思想,思政课教学讲述时代思想才能够引起当代大学生的认知兴趣和情感共鸣,讲述时代思想就是讲好习近平新时代中国特色社会主义思想,将新时代党的路线、方针、政策融入到思想政治理论课教学的具体内容中去。关注时代发展中出现的新问题、新矛盾,坚持现实问题导向,有利于增强高校思政课的亲和力和时代感,提高大学生结合中国特色社会主义建设实践中的重大现实问题进行积极思考的能力,教师也能有针对性地为学生答疑解惑。关注大学生思想发展的实际,关注思想上的难点、疑点和热点问题,立足现实解决学生真正关心的问题,同时引导学生能着眼未来,提高学生的理论水平和思想高度,真正满足大学生对思政教育的期望和需求。用实践中的具体事例,用马克思主义基本原理去回应现实问题,回答理论中那些难懂的问题,使学生产生亲近力和获得感,就会使学生更容易接受我们所要传达的理论,坚信马克思主义立场和中国特色社会主义信念。

提升思政课教学方法的亲和力是保障。思政课教学的主体是大学生,因此要用大学生想听爱听的语言,用大学生实际生活中的实践,与时俱进地创新教学模式,让教学“活”起来,增强思政课的吸引力,才能让大学生在信的基础上爱上思政课。在网络信息时代的当下,思政课教学要充分体现亲和力,就要致力于研究如何充分运用大学生喜爱的平台,把新媒体新技术与思想政治工作传统优势相结合,使课程教学方式同信息技术高度融合。引导任课教师树立互联网意识,开辟“互联网+思政课”渠道,充分运用“学习强国”、微信、微博等“两微一端”载体,推进教学媒介的数字化、数据化,让互联网元素融入教学过程,从而丰富教学资源,拓展教学时空,增强课程的时效性。思政课教师应密切关注网络文化和网络舆情,熟悉网络语言,充实和丰富思政课教学话语的内容和形式,从大学生喜爱的“聊天交流式”话语方式上入手,拉近与学生的距离,使思政课教学更接地气。

加强思政课教师的亲和力是关键。思想政治课是一门浸润学生心灵的教育课,心灵的教育是需要在温暖的教育情怀下进行的。思想政治教育的亲和力,很大程度上取决于教育者本身,通过现身说法分享亲身经历,以实际行动践行“在马言马、在马信马、在马爱马”,增强思政课的感染力,让学生在实践中真正运用思想政治理论,达成“真信真爱真用”的目标。思政课教师亲和力既是特有的人格魅力和丰富的知识吸引力,更是一种引导学生思考的能力。而要想成为亲和力强的教师,必须具有深厚的理论功底,以高尚的人格魅力赢得学生的敬仰,才能以理服人;具有高尚的思想道德修养,以高尚的德行去感化学生,才能以德化人;具有真挚的真善美的情感,以模范的言行举止为学生树立榜样,才能以情感人。

拓宽实践教学途径 实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育的相统一

(马克思主义学院 文姚丽)

3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是立德树人根本任务的关键课程。我校要发挥思政课的关键课程作用,需要结合西北政法大学的红色育人传统,结合以法学为特色的多科学大学的建设目标,结合各学院各专业办学特色,不断推进思政课改革创新,推动思政课内涵式发展,满足不同专业学生对思政课的需求和期待,提升思政课的亲和力。实践教学是思政课教学的关键环节,拓展实践教学途径,实现校内与校外结合,理论与实践结合,思政课程与课程思政结合,实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一。

一、拓宽实践教学形式,实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一

实践教学应尽可能体现学科、专业、知识结构、兴趣点以及学生自身特点,在项目设计与实施过程中以学生为中心。如2018级新闻传播学院广播电视编导专业是艺术类招生,根据广编专业的学科背景,在《中国近现代史纲要》的实践教学环节设计了才艺展演,鼓励学生根据兴趣及专业,并结合近现代史纲要所讲授的理论内容,创造历史舞台剧《刘胡兰》《雨花台》《金陵十三钗》《雪山小太阳》及诗词朗诵《黄花岗》《黄河大合唱》等。不仅丰富了思政课实践教学内容,而且培养了以专业所长了解中国近现代史的热情,在激活思政课堂,提升思政课亲和力的同时,提升了高校思想政治教育的教育性,在教学过程中创造性实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一。

二、拓宽实践教学内容,实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一

作为法学类院校,思政课教学实践不仅要体现法学类院校及法学专业的特点,还需要充分发挥学校、学院、教师及学生自身特有的教育教学资源,实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一。在2018级民商法专业思政课的实践教学过程中,从2017年修宪的内容出发,引导学生比较南京国民政府《临时约法》与新中国成立初颁布的《中华人民共和国宪法》以及历次修宪的内容进行对比分析,从历史变迁中体现不同时期修宪内容的变化。其次,在认真学习十九大报告的深刻体会上,以“精准扶贫”为切入点,鼓励学生分组讨论并梳理习近平总书记关于精准扶贫的系列论述,并搜集各地精准扶贫的具体政策及相关措施及实效,如云南省南华县、广西桂林、陕西山阳县、临渭区等地,不仅克服了往年实践报告流于形式,提高了实践报告的质量,且引导学生将十九大报告习近平总书记关于精准扶贫的论述与社会实践中的精准扶贫相联系,力求做到理论与实践结合,培养学生扎根于实践的精神。通过教学实践的探索与创新,实现了习近平新时代中国特色社会主义思想学习、思政课理论教学以及实践教学的结合,实现了教育性、理论性、研究性的有机统一,将科研作为教学的有力支撑,实现了全过程育人。

三、拓展慈善志愿服务,实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一

志愿服务是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要载体,是大学生参与社会实践的重要途径。大学生志愿服务已经遍及精准扶贫、社区建设、环境保护、抢险救灾、慈善公益等社会公共领域。根据我校2017级金融工程专业本科导师制学生的特点,组织学生开展积极向善类活动,为西安市第二社会福利院全体职工和残障人士开展慈善义演的活动,不仅丰富了残障人士的日常生活,受到社会一致好评,而且将社会实践融入全程育人、全方位育人之中,发扬学生继承仁爱的传统美德,培养学生的慈善意识和人人慈善的社会氛围。通过开展慈善志愿服务,推动校内课堂教学与校外实践教学相结合,实现思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一。

通过近六年来在实践教学方面的大胆尝试和创新,树立全方位育人的全局观念,初步探索了“小班授课——课题(项目)研讨——才艺展演——专业特色”的大思政课教学模式的雏形。不仅丰富了自身在教学方面的经验,且将思政课的教育性、研究性、理论性深度融合,将实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实践等结合起来,在实践中践行思政课程显性教育与课程思政隐形教育相统一的原则。