

编者按

我校于2017年正式开始了国际学生的学历教育,2017级国际学生是我校首届本科国际学生,全部攻读商学院电子商务及法律专业,由国际教育学院和商学院实施双重管理。为响应“一带一路”倡议,本届国际学生全部来自沿线国家哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦和乌兹别克斯坦。

楼四楼会议室举行。校长杨宗科、副校长王瀚出席见面会。杨宗科希望国际学生尽快融入西北政法大学的校园生活,深入了解中国文化,成为中国和自己祖国交流的友好使者。要求相关部门自觉服务“一带一路”建设,创新机制,规范管理,强化服务意识,切实提高我校高水平大学建设的对外开放层次和水平。



Aisulu, 哈萨克斯坦人。Aisulu有一个寓意深厚的中文名字,明月。所谓“举头望明月,低头思故乡”,“明月”二字寄托了她对故乡的思念。“学习中文很困难,独自留学很

明月照我行

孤独。”但怀揣着对中国的向往与热爱,明月义无反顾地踏上了这段留学的旅程。来到西安,来到西北政法,明月非常庆幸自己的选择,西安是十三朝古都,是一座极具历史文化底蕴的城市。她表示西北政法大学积极向上的学习氛围和丰富的课外活动使她受益匪浅。“我们不仅和老师积极沟通,也认识了许多有趣的同学,得到他们在学习和生活上的帮助。中国学生跟我想象中一样努力,让我充满了学习的动力”。



愿如阳光般明媚

努尔扎达·阿扎特别克, 吉尔吉斯斯坦人。她的中文名字叫光明,性格开朗活泼热情,爱好广泛,唱歌、跳舞、弹吉他和拳击都不在话下。她用“艰难”二字形容初到中国留学的时光。这种艰难,一方面源于父母对她留学决定的反对和阻挠,另一方面源于对陌生国度未知的恐惧。不过她

现在已经能适应中国的生活和饮食习惯,还结交了许多中国朋友。她骄傲地表示自己已经掌握了基础的汉语技能,能听、说、读、写汉语,也能听懂理解老师的授课。在西北政法大学学习的两个月里,光明坦言她的学习任务并不轻松,既要努力学习汉语,专业课也不能落下。“中国的学生真的很努力,我们国家的学生一天只学习2、3个小时,中国的学生每天学习5个小时以上,所以我必须更加努力。”只有一步一步接近目标,希望和梦想才有意义。学期伊始,光明就给自己制定了学习目标和规划,她希望自己能够掌握高水平的汉语,学好专业知识。学习之余,光明积极参加校园活动。今年10月份的校庆文艺晚会,光明代表留学生上台表演。谈到未来的规划和去留问题,光明显得有些犹豫,她表示四年的学习结束了,她也许会遵从父母的心愿,返回吉尔吉斯斯坦。但她相信,即使回国以后,她还是会经常回中国看看,中国是她第二个家。



越山过水相聚 丽人恰逢长安

Urmatova Bernet, 吉尔吉斯斯坦人。美丽是她的中文名字,可谓美人之美,气质自内,带着对中华文化的美丽向往,来到了美丽的文化古都西安。身为中亚俄罗斯族的她,高鼻深目、而虎纹好,笑起来显得十分秀丽。像很多大学生一样,她的课余时间非常丰富,她特别喜欢读俄罗斯的文学作品,对于她来说这像是作为同一民族来自血脉中母亲的呼唤。对电影、音乐的喜欢体现了她对艺术的追求,而对篮球等运动的热爱则体现了她的积极乐观的生活态度。对文化的热爱让她来到了中国西安,这一古韵悠悠的城市。兵马俑、大雁塔、钟楼和回民街等有着深厚文化积淀的地方成了她对西安最深刻的记忆之一,她说,在未来还要去好多那未知而美丽的地方。在她的眼中,她身边的中国同学都十分优秀,对她也非常亲切,带着对中国文化的亲切和对西北政法大学这个校园的喜爱,她相信自己在现在和未来都将会在西法大度过一段难忘的奋斗时光。

他们自远方来

——我校首届本科国际学生掠影

如火玫瑰 青春讴歌



Nazugum, 哈萨克斯坦人。Nazugum的中文名叫玫瑰,热情大方的她爱好唱歌、跳舞,生活中的一切似乎都能用歌舞展现出来,她喜欢中国这个古老的国度,尤其痴迷于汉字的神奇魔力。谈及为何来到中国,玫瑰说自己来中国并不是短暂性计划,而是把中国当做日后定居的一片土地。对于今后的生活学习规划,她希望可以在中国领略到汉字真正的艺术

美,学好汉字并充分掌握应用汉语。除此之外,她还希望可以在学习期间学好本专业专业知识,顺利毕业后继续深造读研,进一步提升个人能力,可以成为一名优秀教师,闲暇时间做点小生意,享受生活的美好。与她交流,总会有一种亲切感,她说自己在中国有很多朋友,朋友间的关怀让她在异国感受到了家的温暖。求学在外的玫瑰总是显得坚强、努力,她坚信付出了终会有收获。

文化之花 绽放高山之巅

Rashid, 哈萨克斯坦人。在与朋友交谈中,初闻高山之名。山者,品德优良之君子,见到高山之后,性格开朗、阳光向上的一位大男孩与谦谦君子有所区别,交流过后,言语谈吐却又与儒家君子有几分相像。高山喜好中国优秀传统文化,尤其钟爱博大精深的汉字,中华民族悠久的历史也深深的吸引着高山。高山2013年在乌鲁木齐求学半年,之后回到家乡。2016年,他再次来到中国,通过四级考试后在西北政法大学求学。高山希望毕业后能够继续考研深造,将自己融入这块历史悠久、文化丰厚的土地。



缘起于汉字

曼苏尔, 哈萨克斯坦人。曼苏尔有着典型的大男孩外表,随性的他喜欢运动,略带文艺气息的他也喜欢弹吉他。与他交流之时,一言一语都让人感觉他是一个地道的中国人。谈及曼苏尔为何来到中国,他说自己因为喜欢汉字来到这片土地上,先在开封学习了一段时间,之后机缘巧合来到了十三朝古都西安,在西北政法大学学习生活中,他遇到了许多志同道合的好朋友,老师的关怀也让他更想待在这里。他表示自己和中国学生来比,语言还是一大障碍,学习好中文是他近期最大的任务和目标。(学生通讯社)



Akbota, 哈萨克斯坦人。她有着一个气质典雅的中国名字——水仙。水仙的家乡哈萨克斯坦,虽然不如中国宽广,却是像中国一样富饶和美丽。提及家乡,她显得热情而激动。在哈萨克斯坦这个由多民族组成的国家,不仅生活着本地民族,还有着很多的中国人,这也是她对国家形象最初的来源。她从小就听说中国文化的博大精深,因此在完成学业之后,继续来到中国西安这座文化古都深造。对她而言,中文学习

是一件令人很享受的事情,除了汉语本身魅力之外,对语言的热忱也是支撑她热情学习中文的重要因素。学习之余,她热爱运动,网球技能几乎达到了专业级水平。初来到中国,无论是文化上还是语言上都会让她感觉不适。幸运的是,在语言学习上,在生活中,中国朋友的帮助和中国老师的鼓励让她感受到中国的温暖,也坚定了她在在中国继续求学和生活的想法。现在,她一面求学,一面不断丰富社会实践,让她自己的留学生活变得更加充实。

婷婷而立 永不言弃



虽然有过徘徊和顾虑,对家乡和故友深深思念着,但她坚信着“永远不放弃”,这将会让她坚持到最后,让她收获成长。永不放弃,她热爱并践行着。

过程思维是现代西方哲学对传统哲学的超越

过程思维就是一种将世界本原和一切存在均理解为一种动态发展过程的思维方法。它既不同于过程论也不同于变化论。过程思维是过程论思想升华的结果,过程论则是变化论发展的产物。

西方哲学发展史关于本体论的研究,一直以来,习惯于将世界的本原理解为一种静态存在,即看成一种既成的存在,不论是主张物质本原还是主张精神本原的哲学家都是如此。比如德谟克利特的原子,柏拉图的理念,基督教的上帝,黑格尔的绝对观念等等思想。

哲学进入现代后,哲学家们要么反对对形而上学问题的思考,要么用动态过程替代静态存在思考本原问题。现代西方哲学有两大思潮,即科学主义思潮和人本主义思潮。前者拒绝对形而上学问题的考察,把注意力集中在对如何获得科学知识的认识论研究;后者虽然没有拒绝对形而上学问题的思考,但却把注意力集中在人身上,不约而同地采用了过程思维方法。这可能与自然科学研究方法的转换有关。以叔本华为例,他用意志来解释世界,把意志理解为“永不疲倦的冲动”,创立了唯意志论。马克思也是过程思维者,他用实践来解释世界,把实践理解为感性的物质活动,创立了实践唯物主义。即使以认识论为研究志趣的科学主义思潮的哲学家们也大都融入了过程思维的方法,比如波普尔的证伪主义,就将科学认识理解为不断被“证伪”的过程。由此看来,过程思维是现代西方哲学对传统哲学的超越。

过程思维与习近平新时代中国特色社会主义思想

马克思主义学院 何为

身处现代的我们,应该自觉地把我们的思维融入这种新常态之中。

马克思主义第一次把过程论变成科学

过程论不是从来就有的。世界是过程的集合体,世界万物是永恒运动、变化和发展的过程。但这个认识并不是一开始就有的。在西方古代哲学家中,也有人猜出了世界万物是不断变化的,其已经非常接近过程论,但还不是严格意义上的过程论,只能说是变化论。比如赫拉克利特。变化论只是看到了事物在更新,并没有看到前后事物之间的联系性和累积性。而过程论则不同,它看到了前后两个事物之间的关联性,看到积累,看到超越,看到前进,看到上升。除此之外,古代绝大部分哲学家则持有一种非历史主义观点。这受制于人类认识水平和自然科学研究方法局限。

黑格尔是过程论的第一人。在本体论上,黑格尔虽然还是把世界的源头理解成一种既成的存在,这属于传统意义的哲学思维方式,但是,从逻辑思维的层面看,黑格尔却是将世界看成过程的第一人。在黑格尔看来,世界的本质是绝对精神,绝对精神发展经历了逻辑阶段、自然阶段和精神阶段三个阶段,通过这三个阶段的发展进入到一种完满状态。而发展的原因是内部矛盾和扬弃。但黑格尔颠倒了概念的辩证法与现实的辩证法,陷入了非科学认识的泥潭。

马克思恩格斯把过程论变成了科学。马克思恩格斯批判地继承了一切传统哲学尤其是黑格尔的思想,在总结、概括自然科学和社会科学的新成果的基础上,创立了全新的实践唯物主义,不仅将客观世界本身看成一个过程,而且将世界的根据也理解为一个过程。恩格斯说:“一个伟大的基本思想,即认为世界不是既成事物的集合体,而是过程的集合体……”,在他们看来,不仅自然界是发展过程,社会也是发展过程,人类对世界的认识更是发展过程。马、恩将过程论彻底化,从源头上找到了过程论的根据。从而使过程论变成了科学,实现了一场彻底的哲学革命。不仅如此,马克思主义还自觉运用过程思维方法思考社会历史过程,进一步把社会历史过程理解为连续性和非连续性的统一、前进性和曲折性的统一,进一

步丰富和细化了过程思维。

习近平新时代中国特色社会主义思想是自觉运用过程思维的典范

世界是过程的集合体,其方法论意义是巨大的。第一,只有把事物看成一个过程,我们才能自觉去发现事物发展的规律。恩格斯说:“现代唯物主义把历史看作人类的发展过程,而它的任务就在于发现这个过程的运动规律。”第二,既然历史是一个过程,那么我们就不能全面否定过去,不能只看眼前的成绩,还要用长远眼光展望未来。第三,既然历史是一个过程,在认识研究历史时,就要防止把思想认识绝对化、凝固化,防止犯终极真理和教条主义的错误。第四,既然历史是一个过程,评价历史人物和历史事件时就要自觉坚持历史主义原则。就要从非连续性的历史事件中看到社会历史过程的连续性,从偶然性中发现社会历史过程的必然性,从历史人物的动机、行为与结果中看到其所反映的社会存在以及社会发展规律与趋势的方法。列宁说:“在社会科学问题上有一种最可靠的方法,……那就是不要忘记基本的历史联系,考察每个问题都要看

某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察这一事物现在是什么样的。”

作为新时代的掌舵人,习近平是自觉贯彻和运用马克思主义过程思维的典范,这从习近平新时代中国特色社会主义思想的多个方面体现了出来。比如,习近平新时代中国特色社会主义思想对社会主义建设规律的自觉探索就是过程思维的自觉应用。新时代,新思想、新矛盾、新任务的提出就是对历史非连续性思想的自觉思考,尤其对我国进入新时代的历史方位的断定就是对社会主义历史发展的非连续性的肯定,而对中国特色社会主义的提出,我们仍然是发展中国家的再次强调,就是对历史连续性确认。习近平对新时代新的主要矛盾的揭示就是看到了随着历史过程的推移,旧的主要矛盾的逐步解决,主要矛盾就会转化为新的状态,这显然是过程思维的结果。他总结的“四个全面”的思想就是对历史进程中的累积性思想的自觉思考,文化自信、文化自信思想的提出就是对历史主义方法的坚持。习近平确立的创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念就是在过去发展理念的基础上自觉运用过程思维的结果,他关于社会主义现代化强国新的定义就是在原有理论基础上基于新的实践要求的超越。习近平强调的“全面从严治党永远在路上”的思想就是对过程思维的直接践行,多次提到的“不忘初心”的告诫,就是过程思维的直接肯定。